

MENTES EM ALERTA: COMO ESTÁ A SAÚDE MENTAL NA ESCOLA AMÁLIA XAVIER?

**Wend Saphyra dos Santos Oliveira¹, Mayra Hellen Mendes de Sousa²,
Mirla Kelle Leite dos Santos³, Maisa Ketilyn Rodrigues da Silva⁴, Maxsuel
Pereira Barbosa dos Santos⁵, Vicente Henrique de Araujo Neto⁶, Fernanda
Aline dos Santos Sousa⁷, Clara Rakelly Sobreira Macario⁸, Maria Eduarda
Pereira Leite⁹**

Resumo: A expansão das escolas de tempo integral no Ceará representa um avanço importante das políticas públicas educacionais, ao ampliar o tempo escolar e articular saberes, projetos de vida e formação cidadã. Esse modelo combina componentes curriculares comuns, disciplinas eletivas e momentos de estudo orientado, criando condições para aprendizagens diversificadas. Contudo, surgem também questões relativas à saúde mental dos estudantes e seus impactos no ensino-aprendizagem, especialmente no Ensino Médio, fase marcada por intensas transformações cognitivas e emocionais. Este trabalho tem como objetivo compreender como aspectos ligados à saúde mental interferem no processo de aprendizagem em uma escola pública de tempo integral no interior do Ceará. A pesquisa, desenvolvida no âmbito do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS), utilizou abordagem qualitativa com aplicação de questionário online e registros em caderno de bordo. Os dados

¹ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: wendsaphyra9@gmail.com

² Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: emayra823@gmail.com

³ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: mirlakelle6@gmail.com

⁴ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: maisaketilynrodrigues2019@gmail.com

⁵ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: maxsuelpereira165@gmail.com

⁶ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: vicentehenrique5475@gmail.com

⁷ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: faline2262@gmail.com

⁸ Estudante da 1ª série do Ensino Médio da EEMTI Amália Xavier, CREDE 19, Secretaria da Educação do Estado do Ceará; e-mail: clararakelly15jesus@gmail.com

⁹ Professora de Sociologia da Rede Estadual do Ceará (SEDUC-CE), doutora em Sociologia, atuante na EEMTI Amália Xavier, CREDE 19; e-mail: mariamepleite@gmail.com

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



indicam que a rotina intensificada beneficia muitos alunos, favorecendo autonomia, vínculos escolares e aprendizagens significativas. Entretanto, parte dos estudantes relata cansaço, dificuldade de concentração e pressão por desempenho, fatores que podem comprometer atenção, motivação e rendimento. Tais desafios não configuram falhas do modelo, mas apontam a necessidade de ações pedagógicas e institucionais voltadas ao acolhimento emocional. A pesquisa reforça que dimensões afetivas influenciam diretamente os processos cognitivos e que práticas pedagógicas sensíveis, combinadas a estratégias de apoio socioemocional permanentes, potencializam os resultados educacionais. Assim, reconhecer a importância da saúde mental não se opõe ao modelo de tempo integral, mas o fortalece, contribuindo para uma aprendizagem mais efetiva e para a formação integral dos estudantes.

Palavras-chave: Saúde mental; Educação integral; Ensino-aprendizagem; Ensino Médio; Pedagogia.

Agradecimentos: Agradecemos ao Governo do Estado do Ceará e à CREDE 19 pelo apoio institucional e pelas políticas educacionais que possibilitaram o desenvolvimento deste trabalho no âmbito do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS), fortalecendo a formação cidadã e o protagonismo estudantil.