



O LUGAR DA DIDÁTICA: PERCEPÇÃO DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL

Vitória Deodato do Nascimento¹, Rute Raniele dos Santos², Joilson Silva de Sousa³

Resumo: Entendemos a Didática como campo do conhecimento científico ligado a Formação de Professores, pois esta, é indispensável para o trabalho cotidiano do fazer docente (Rios, 2015). Este trabalho, propõe investigar o lugar da Didática na prática pedagógica de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Utilizamos os dados de entrevista realizada durante o Projeto de Iniciação Científica que tem como título: “O lugar da Didática na formação e na prática pedagógica de docentes caririenses dos anos iniciais do Ensino Fundamental” CNPq-URCA. A entrevista semiestruturada foi realizada na escola Tabela Expedito Pereira no município de Juazeiro do Norte – CE, com autorização da direção e consentimento assinado pelo participante, sendo gravada para posterior transcrição. A partir da entrevista, conforme Minayo (2015), foi combinado um roteiro com questões previamente formuladas e outras abertas, permitindo ao entrevistador um controle sobre os tópicos e, ao mesmo tempo, espaço para a reflexão livre e espontânea do entrevistado. Após a transcrição e feita a análise da entrevista foi utilizada a categorização de dados, sustentada pelas ideias de Minayo (2015), para interpretar os sentidos e agrupar elementos semelhantes em categorias abrangentes, e por fim, a elaboração do relatório. Analisando os resultados, a entrevista com o professor participante revelou seu esforço em aplicar princípios construtivistas e práticas pedagógicas inovadoras, como passeios externos e projetos culturais, para tornar o aprendizado mais dinâmico e conectado à realidade dos alunos. No entanto, ele enfrenta limitações significativas devido à carência de recursos e infraestrutura, que dificultam a plena implementação dessas metodologias e o levam a conciliar com abordagens mais tradicionais. Por fim, concluímos que as experiências do cotidiano escolar, os trabalhos colaborativos com outros docentes, em especial nos projetos desenvolvidos, apontam os saberes da experiência como fio condutor da prática pedagógica de professores.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: vitória.deodato@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: rute.raniele@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: joilson.sousa@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



Palavras-chave: Didática. Ensino Fundamental. Formação de Professores.

Agradecimentos:

Agradeço imensamente à Universidade Regional do Cariri (URCA) e à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PRPGP) pelo apoio institucional e pela concessão da bolsa, tornando possível a realização deste projeto de iniciação científica. Agradeço também ao meu orientador, Professor Dr. Joilson Silva de Sousa, e à Prof.^a. Dra. Cícera Sineide, por sua valiosa orientação e confiança. Por fim, meu reconhecimento especial vai para o professor participante da pesquisa e à escola de ensino fundamental Tabelião Expedito Pereira, em Juazeiro do Norte – CE, pela colaboração e abertura que enriqueceram significativamente esta pesquisa.