

**EXPLORAR,
CRIAR E**

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"



**EXPRESSAR-SE: REFLEXÕES ACERCA DA RELAÇÃO CRIANÇA-ESPAÇO
NO CONTEXTO DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Talita Sabino de Sousa¹, Fabiana Gonçalves de Souza², Marcos Aurélio
Moreira Franco³**

Resumo: Tempo e espaço são duas dimensões apontadas por muitos estudiosos da área como elementos basilares na composição curricular. No tocante ao espaço presente nos contextos institucionais, salienta Malaguzzi que este deve ser assumido como 'terceiro educador', dadas as oportunidades que podem conceder às crianças para que vivam experiências significativas em contato com elementos culturais ou naturais, com adultos e com outras crianças. Nesse sentido, nos pomos a questionar: um espaço institucional pode também ser um lugar simbólico? Como esse espaço afeta e permite às crianças vivências positivas? Objetivamos investigar os espaços ocupados pelas crianças durante a sua permanência no espaço institucional, compreender as condições que concorrem para que esses espaços figurem como preferidos pelas crianças e identificar quais desses se mostram potenciais para maiores descobertas e conseqüentes expressões infantis. Partimos da compreensão de que as crianças são produtoras de cultura e de conhecimentos, os quais muitas vezes são desconsiderados pelos adultos. Na definição metodológica deste trabalho optamos pela abordagem qualitativa, configurando-se como estudo de caso subsidiado pela pesquisa bibliográfica. Como técnica de coleta de dados pretendemos desenvolver observações diretas junto às crianças durante o tempo de brincar externo numa instituição pública municipal de Educação Infantil. A pesquisa acontecerá no decurso do Estágio Supervisionado atentando-se para como as crianças vivenciam os muitos espaços fora da sala de referência, como brincam, com o que brincam, como interagem entre elas e pelo que se interessam. Ademais, como fundamentação teórica, o estudo se apoia na 'Pedagogia das Miudezas', abordagem apresentada pela professora Bruna Ribeiro a qual, no contexto das pedagogias das infâncias defende a valorização de tudo o que as crianças encontram e se encantam quando em contato com o mundo. Esperamos que

¹ Universidade Regional do Cariri – URCA. Membro do Grupo de Estudos Infância, Sociedade, Educação e Cultura – GEISEC. E-mail: talita.sabinodesousa@urca.br

² Universidade Regional do Cariri – URCA. Membro do Grupo de Estudos Infância, Sociedade, Educação e Cultura – GEISEC. E-mail: fabiana.souza@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri – URCA. Professor do Departamento de Educação. Coordenador do Grupo de Estudos Infância, Sociedade, Educação e Cultura – GEISEC. E-mail: marcos.franco@urca.br

ao final deste
trabalho as
conclusões
reafirmem as
descobertas
infantis e o

respeito às diversas formas de expressão como princípio para a construção do currículo na Educação Infantil.

Palavras-chave: Crianças, Espaço, Cultura. Pedagogias das infâncias.

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"

