



MARCAS DA PANDEMIA: CAMINHOS E DESAFIOS ATUAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

**Yngrid Larissa Araújo Martins¹, Acreciana de Sousa Melo², Rita Oliveira de
Carvalho³**

Resumo: O ciclo de alfabetização, que compreende os anos iniciais do Ensino Fundamental, é um período crucial no processo de desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita da criança. Soares (2020) reforça esse processo, frisando que toda criança tem o direito de aprender. Entre os anos de 2020 e 2022, a pandemia de COVID-19 levou à suspensão das aulas presenciais nas escolas, impactando na aprendizagem das crianças, pois o ensino online foi desafiador, especialmente nas escolas públicas, visto que a maioria não possuía acesso a computador, internet ou outros recursos. Nesse sentido, o estudo busca compreender como o período pandêmico afetou a alfabetização das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental, identificando as principais dificuldades manifestadas por alunos que iniciaram o ciclo de alfabetização nesse contexto e que atualmente estão no 5º ano. A pesquisa nasce das observações feitas durante as ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em atividades de reforço escolar no ano de 2025, justamente com uma turma que iniciou a alfabetização durante a pandemia, onde foi possível perceber dificuldades expressivas para ler, escrever e interpretar textos. O estudo é de abordagem qualitativa e bibliográfica, apoiado em autores que dialogam a temática como Minaio (2011), utilizando ainda o relato de experiência como forma de refletir sobre as situações relacionadas à investigação. A revisão bibliográfica baseada em Amorim *et al.* (2020), Mainardes (2021) e Pietri (2023), permitiu perceber que o afastamento da escola significou, para muitas crianças, principalmente as que vivem em comunidades periféricas, perder o único espaço onde tinham acompanhamento pedagógico, acesso a livros, a professores e a uma rotina de estudo, interrompendo assim a construção dos saberes que estavam em andamento. Destarte, é perceptível que o período pandêmico deixou grandes lacunas no processo de aprendizagem e ressaltou as desigualdades existentes no sistema educacional. Dessa forma,

¹ Universidade Regional do Cariri, email: yngrid.araujo@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: acreciana.melo@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: rita.carvalho@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



tornam-se essenciais ações interventivas, como: reforço individual e coletivo, acompanhamento, maior atenção da gestão escolar, dos docentes e das famílias. Ressalta-se, por fim, que o estudo não se finda aqui, pretendendo-se aprofundá-lo mediante a pesquisa de campo, realizando entrevistas com gestores, professores e alunos que vivenciaram esse contexto, a fim de traçar novos caminhos e contribuir com a comunidade acadêmica.

Palavras-chave: Alfabetização. Anos Iniciais. Pandemia. COVID-19.

Agradecimentos:

À Universidade Regional do Cariri (URCA) pela oportunidade de formação e pelo compromisso com o desenvolvimento acadêmico, científico e humano dos discentes, bem como à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que tem contribuído de forma significativa para trajetória formativa dos licenciandos e para o fortalecimento da educação pública.