

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NO AEE: ACOMPANHAMENTO
DE UMA CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)
NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ARARIPE – CE**

**Kaemilly Aparecida e Silva¹, Maria Débora Sérgio da Silva², Rafaela de
Lima Santiago³, Veronica Nogueira do Nascimento⁴**

A efetivação da educação inclusiva na primeira infância exige que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) seja planejado com intencionalidade pedagógica e sensibilidade às especificidades de cada criança. A presente pesquisa teve como objetivo analisar o processo de observação, planejamento e mediação pedagógica no AEE de uma criança de quatro anos, diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista (TEA), matriculada na educação infantil do município de Araripe – CE. A pesquisa caracterizou-se como um estudo de caso qualitativo, de natureza descritivo-analítica, fundamentado na observação participante e no registro sistemático da rotina escolar. Foram utilizados como instrumentos a ficha de observação de rotina escolar, a entrevista familiar e o plano individualizado de atendimento educacional especializado, elaborados com base nas Diretrizes Nacionais de Educação Especial (DNEE). As análises permitiram identificar aspectos relevantes do desenvolvimento infantil, como interação social satisfatória, interesse por atividades lúdicas e sensibilidade a estímulos táteis e sonoros. O educando demonstrou dificuldades na coordenação motora fina, na manutenção da atenção e na comunicação verbal estruturada, exigindo mediações individualizadas. As intervenções pedagógicas priorizaram atividades com base na ludicidade e nos interesses pessoais da criança, como jogos de dinossauros, trilhas sonoras e letras móveis, favorecendo o desenvolvimento da linguagem, da coordenação motora e da autorregulação emocional. O trabalho conjunto entre professora do AEE, docentes da sala regular e família mostrou-se decisivo para o progresso do aluno, evidenciando que o sucesso da inclusão depende da articulação entre escola e comunidade. Conclui-se que a mediação pedagógica sensível, apoiada em estratégias lúdicas e significativas, contribui para o avanço global da criança com TEA e reafirma o

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: kaemilly.silva@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: maria.silva2776@aluno.ce.gov.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: rafaela.santiago@urca.br

⁴ Orientadora, Universidade Regional do Cariri, e-mail: veronica.nogueira@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



AEE como um espaço de equidade e promoção do direito à aprendizagem para todos.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado. Transtorno do Espectro Autista. Educação Infantil. Mediação Pedagógica. Inclusão Escolar.