

PLIMPTON 322: INDÍCIO DO PENSAMENTO ABSTRATO NA MESOPOTÂMICA

Antonio Hélio Cavalcante da Silva¹, Jáderson Cavalcante da Silva², Willames Ferreira de Magalhães³, Biatriz de Souza Monteiro⁴

Resumo: A matemática desenvolvida na região da Mesopotâmia reflete o acúmulo de saberes de diversas civilizações — como sumérios, babilônios, acadianos e outros povos semitas — que floresceram antes do século III a.C. Esses conhecimentos foram registrados, principalmente, por escribas, em inscrições feitas em tabletas de argila, muitos dos quais foram descobertos em escavações arqueológicas no território que hoje corresponde ao Iraque. Neste contexto, o presente trabalho parte da seguinte questão: o que a tábua Plimpton 322, localizada na Universidade Columbia, em Nova York, Estados Unidos, pode revelar sobre o pensamento matemático na Mesopotâmia? Para responder a esse problema, a pesquisa fundamenta-se nos estudos de Aaboe (2013), Boyer (2012) Galvão (2008) e Roque (2012). Para isso, o estudo tem como objetivo geral descrever as possíveis informações expressas na tábua de argila da Plimpton 322. A metodologia adotada é de natureza exploratória bibliográfica e qualitativa. Os resultados indicam que a Plimpton 322 possui as seguintes características, quais sejam: 1) Mede cerca de 24 cm de comprimento, 13 cm de largura e 2 cm de espessura, contendo uma tabela organizada por quatro colunas principais e quinze linhas, com escrita cuneiforme em notação sexagesimal; 2) o conteúdo sugere 15 caso de ternas pitagóricas, evidenciando cálculos com números naturais e racionais que, séculos depois, seriam formalizados pela tradição teórica grega. Conclui-se que a matemática mesopotâmica incorporava elementos de pensamento abstrato que transcende o cotidiano. O estudo da Plimpton 322 contribui, assim, para reafirmar o pensamento abstrato do saber matemático produzido pelos povos da Mesopotâmia que durante muito tempo foi marginalizado nos relatos da história da matemática tradicional.

Palavras-chave: Matemática. Mesopotâmia. Plimpton 322.

¹ Graduando do 3º semestre do curso de Licenciatura em Matemática da URCA, email: heliocavalcante46@gmail.com.

² Doutorando em Educação (UFC), sendo bolsista CAPES. Professor da Universidade Regional do Cariri, email: jaderson.silva@urca.br

³ Professor da Universidade Regional do Cariri, email: willames.magalhaes@urca.br.

⁴ Doutoranda em Educação (UFC), sendo bolsista CAPES, email: biatrizpedagoga@gmail.com.