



## PRODUÇÕES ACADÊMICAS ACERCA DO PROFESSOR INICIANTE DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE INTRODUTÓRIA DESTA LITERATURA

Andreia Rodrigues Pessoa Siebra<sup>1</sup>

**Resumo:** O presente trabalho trata-se de uma revisão sistemática da literatura, estratégia usada para o estudo da arte de uma pesquisa sobre a formação do professor iniciante de matemática, a revisão sistemática da literatura é um método de pesquisa que utiliza procedimentos claros, sistemáticos e rigorosos para identificar, selecionar e avaliar criticamente os estudos disponíveis dentro do tema ao qual se pretende discorrer; na pesquisa em curso, utilizou-se a revisão sistemática conforme o que orienta a literatura, para tanto foi realizado buscas na plataforma de Teses e Dissertações da CAPES, através de palavras-chave, tais como: professor iniciante, professor de matemática, formação acadêmica e prática docente e por marco temporal dos últimos 5 anos. Acessamos 870 trabalhos dos quais 14 foram selecionados e estudados para construção da revisão sistemática da literatura. O objetivo foi verificar como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática e quais as diferentes abordagens sobre o tema, tendo a questão norteadora: como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática? Através da revisão sistemática da literatura foi possível constatar que os autores trazem nas suas pesquisas o debate sobre a profissionalização docente, o currículo e a prática pedagógica, a inserção do professor iniciantes no mercado de trabalho, a formação inicial e a formação continuada, foi possível também verificar que o caminho a que se deve trilhar na execução de trabalhos como este é fortalecido através da contribuição das pesquisas estudadas. Nos estudos realizados constatou-se que um dos maiores problemas e dificuldades vivenciadas pelos docentes iniciantes é a falta de apoio, de políticas públicas, de formações direcionadas; e muitos caminhos foram pensados como incluir o professor iniciante em programas que ofereçam suporte para esse momento inicial na vida de um educador, o fortalecimento da extensão universitária, do PIBID, programas de acompanhamento da inserção no mercado de trabalho dentre outros.

**Palavras-chave:** Formação acadêmica. Professor de Matemática. Professor iniciante.

---

1 Universidade Regional do Cariri, GEPET-URCA, E-mail: andreia.siebra@urca.br