

ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO FUTURO PROFESSOR

Francisca do Carmo Pereira¹, Maria de Fátima Caldas de Figueirêdo²

Resumo: Este trabalho tem como objetivo descrever as contribuições do estágio supervisionado para a prática pedagógica do futuro professor de matemática. A metodologia adotada baseia-se nas discussões teóricas, nas observações e vivências realizadas durante o período de estágio. O estágio supervisionado constitui uma etapa essencial na formação docente, pois possibilita ao licenciando compreender de forma concreta o cotidiano escolar e os desafios inerentes à profissão. No ensino de matemática, essa experiência é fundamental, pois permite observar as dificuldades dos alunos, as metodologias empregadas pelos professores e os recursos utilizados no processo de ensino e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências profissionais e reflexivas. O estágio proporciona ao licenciando uma visão ampliada da realidade escolar, permitindo-lhe analisar diferentes práticas pedagógicas, desde as tradicionais, baseadas em aulas expositivas e exercícios, até aquelas que promovem o diálogo e a participação ativa dos alunos. O estágio supervisionado mostra-se indispensável à formação docente, pois possibilita ao futuro professor compreender a complexidade da prática de ensino e refletir sobre sua escolha profissional, fortalecendo seu compromisso com o ensino da matemática. Dessa forma, as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado evidenciam contribuições significativas para a prática do futuro professor de matemática, abrangendo dimensões metodológicas, reflexivas e formativas.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Ensino de Matemática. Prática pedagógica. Formação docente.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: francisca.docarmo@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: fatima.caldas@urca.br