

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO ESPAÇO FORMATIVO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Rafael Oliveira Gomes¹, Maria de Fátima Caldas de Figueirêdo²

Resumo: A reflexão apresentada neste trabalho resulta de uma experiência que está sendo vivenciada no componente Estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Matemática. Essa vivência tem possibilitado compreender, de forma concreta, a articulação entre teoria e prática, bem como os desafios do ambiente escolar. Mais do que um requisito curricular, o estágio é um espaço que possibilita o desenvolvimento de competências pedagógicas, reflexivas e investigativas, que são essenciais na atuação docente. No período do estágio, o licenciando presencia situações reais de ensino, podendo então observar e analisar as metodologias utilizadas, identificar as dificuldades de aprendizagem existentes por parte dos alunos e experimentar estratégias didáticas a fim de favorecer o pensamento lógico-matemático. A observação e a regência são momentos de muita aprendizagem, nos quais o licenciando aprende a planejar, executar e avaliar suas aulas com base em princípios pedagógicos e metodológicos sólidos. Essa vivência contribui também para a construção da identidade profissional, uma vez que o licenciando passa a compreender o papel social do professor no ensino da matemática, reconhecendo-o como um instrumento de formação crítica e cidadã.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Formação de professores. Ensino de matemática. Identidade profissional.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: rafael.oliveira@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: fatima.caldas@urca.br