



LEITURA E INTERAÇÃO EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA O ENSINO DA ANTONÍMIA NO 8º ANO

Cícera Vitória de Moraes¹, Aparecida Caetano Dutra², Francisco Tadeu Teófilo Arrais³

Resumo: Fazendo parte de algumas propriedades semânticas que estudam os fenômenos do significado e do sentido de palavras e expressões, podemos dizer que, a antonímia é a relação de oposição de sentidos que palavras ou expressões estabelecem entre si. Essa pesquisa apresenta uma proposta interativa através de leitura e dinâmica para a abordagem da antonímia no 8º ano do ensino básico. Com o intuito de ir além dos métodos tradicionais de ensino, a principal proposta é a utilização de ferramentas que facilitem o processo de aprendizagem dos alunos do ensino básico na disciplina de Língua Portuguesa com uma didática que condiz com a realidade do estudante. Para os procedimentos metodológicos, foi utilizado uma abordagem quali-quantitativa com uma pesquisa-ação de caráter explicativo e interventivo com o aporte bibliográfico do gramático Evanildo Bechara para a abordagem da definição [Bechara, 2009] e da linguista Márcia Cançado para a discussão dos três tipos básicos [Cançado, 2008]. Através dessa proposta, constatou-se resultados positivos e satisfatórios em relação a aprendizagem do conteúdo, e, observou-se maior engajamento dos alunos na dinâmica. Com isso, conclui-se que, o uso de metodologias ativas torna o aprendizado mais eficaz e estimula o interesse e a participação dos alunos.

Palavras-chave: Antonímia. Aprendizagem. Interação. Ensino. Sequência didática.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: cicera.vitoria@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: aparecida.dutra@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: tadelarraais@gmail.com