



IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: UMA ANÁLISE SOBRE O PAPEL DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR DA CRIANÇA

Ellen Shaiany Gonçalves Pereira ¹, Patrícia Gomes de Mello²

Este trabalho analisa a importância da participação da família como mediadora no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, à luz da teoria dialógica de Mikhail Bakhtin e de autores como Vygotsky, Bronfenbrenner, Paro e Bell Hooks. A perspectiva sociocognitiva e dialógica compreende o conhecimento como resultado das interações sociais e da escuta ativa entre os sujeitos, destacando o papel da linguagem, do afeto e da cultura no desenvolvimento infantil. O estudo tem como objeto a análise da mediação pedagógica da família no contexto escolar e como objetivo compreender como essa participação contribui para o desenvolvimento integral da criança. A metodologia adotada baseia-se em observações realizadas no programa "Crescer Aprendendo", analisando práticas que evidenciam a relação entre a escola e a comunidade. Os resultados, ainda em construção, apontam que a atuação conjunta entre família e escola favorece práticas pedagógicas mais humanizadas e significativas, fortalecendo os vínculos afetivos e promovendo o desenvolvimento cognitivo e social das crianças. Conclui-se que uma educação dialógica, afetiva e participativa potencializa a aprendizagem e forma sujeitos mais autônomos e críticos.

Palavras-chave: Escola. Participação familiar. Teoria Dialógica.

Agradecimentos: À Universidade Regional do Cariri e à orientadora Patrícia Gomes de Mello, pelo acompanhamento, dedicação, disponibilidade e aos colaboradores pela disponibilidade e partilha de conhecimento.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: ellen.shaiany@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: patricia.mello@urca.br