



DIALOGISMO E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UMA DISCUSSÃO A PARTIR DA TEORIA DIALÓGICA

Ana Alice Furtado Nunes¹, Patrícia Gomes de Mello²

Resumo: A linguagem é entendida como prática social e dialógica e é essencial para a construção de sentidos e para a interação humana. No ensino de Língua Portuguesa, essa concepção representa uma mudança de foco: da ênfase na norma gramatical apenas, para uma abordagem crítica e contextualizada. A teoria de Mikhail Bakhtin fundamenta essa visão, compreendendo a palavra como espaço de interação e disputa ideológica. O dialogismo, conceito central de Bakhtin, define a linguagem como fenômeno social e ideológico que se realiza na interação. O sentido de um enunciado depende do contexto e da resposta do interlocutor. Segundo Fiorin (2006), o dialogismo manifesta-se em três dimensões: constitutivo (toda fala contém outras vozes), composicional (incorporação direta ou indireta do discurso alheio) e formação do sujeito (a consciência se constrói no diálogo com o outro). Os gêneros do discurso são formas estáveis de enunciados que articulam conteúdo, estrutura e estilo, permitindo a comunicação social. Dessa forma, objetivamos discutir como os fundamentos da teoria por nós adotada, pode transformar as aulas de gramática normativa, focadas apenas em sintaxe, em aulas contextualizadas e dialogadas observando os gêneros que circundam os estudantes. Para o ensino, Bakhtin propõe a metalinguística, que valoriza o estudo das interações e gêneros discursivos antes das regras gramaticais. Essa abordagem favorece a leitura crítica, a autoria e a inserção do aluno em práticas reais de linguagem. Por fim, os resultados, ainda em construção, apontam desafios para a aplicação dessa perspectiva, como a resistência às concepções tradicionais, a falta de formação docente e o uso de materiais didáticos pouco adequados.

Palavras-chave: Dialogismo. Bakhtin. Linguagem. Ensino. Gêneros do discurso.

Agradecimentos: Agradeço à Universidade Regional do Cariri – URCA, pelo incentivo à pesquisa e pela oportunidade de participação na Semana Universitária. Agradeço também à professora orientadora Patrícia Gomes de Mello, pelo apoio e orientação durante o desenvolvimento deste trabalho.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: anaalice.nunes@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: patricia.mello@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"

