

O USO DE INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS NO ENSINO DE GRAMÁTICA INGLESA: CAMINHOS PARA UMA APRENDIZAGEM INTERATIVA NO ENSINO MÉDIO

Sarah Jamili Medeiros Matos ¹, Larisse Carvalho de Oliveira²

Resumo: O ensino de gramática no ensino médio, especialmente em Língua Inglesa, ainda apresenta desafios quanto à motivação e à efetividade das abordagens utilizadas, que em grande parte permanecem pautadas em práticas tradicionais e repetitivas (Fogaça; Loureiro; Calvo, 2020). A adoção de metodologias mais indutivas, que se aproximam do modo natural de aquisição da língua e favorecem a descoberta das regras gramaticais, tende a gerar resultados mais significativos no processo de aprendizagem (Brown, 2001). Nesse sentido, o objetivo principal do trabalho é analisar a possibilidade de criação de uma abordagem didática para o ensino de gramática inglesa utilizando inteligências artificiais como ferramentas de apoio ao processo de aprendizagem. No contexto atual, marcado pela presença constante das tecnologias digitais, o uso de inteligências artificiais (IAs) tem se mostrado uma alternativa capaz de transformar a maneira como os alunos interagem com o conteúdo linguístico, tornando o aprendizado mais dinâmico e direcionado (Melo, 2019). Essa integração tecnológica reforça a importância do letramento digital e dos multiletramentos, uma vez que o estudante passa a atuar como protagonista na construção do conhecimento e na mediação de sentidos em diferentes linguagens e suportes (Ribeiro; Coscarelli, 2017), (Cazden et al., 2021). No campo do ensino de línguas, o uso pedagógico das tecnologias pode favorecer práticas comunicativas contextualizadas e alinhadas às demandas contemporâneas (Finardi; Porcino, 2014). Nesse sentido, metodologia é de natureza qualitativa (Praça, 2015), (Da Silva Gonçalves, 2007) e propõe a análise de uma sequência didática elaborada por uma inteligência artificial. O prompt foi desenvolvido com o propósito de investigar as potencialidades da IA na elaboração de propostas voltadas ao ensino de gramática inglesa, mediadas por tecnologias digitais, visando promover maior engajamento, autonomia e reflexão crítica sobre o uso ético e pedagógico dessas ferramentas no

¹ Universidade Regional do Cariri, email: autor1@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, email: autor2@ufca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"



processo de ensino-aprendizagem. Por fim, pode-se concluir que as IAs são capazes de entregar recursos que potencializam a aprendizagem, o engajamento e a reflexão crítica dos alunos.

Palavras-chave: Inteligência Artificial. Ensino de Gramática. Língua Inglesa. Letramento Digital. Multiletramentos.