

QUEBRA DE EXPECTATIVAS E REALIDADE DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Yara Lopes Coelho¹, Aleff de Souza Noronha², Cristiane Rodrigues Vieira³, Felipe Ridalgo Silvestre Soares⁴

Resumo: Este trabalho é um relato resultante da experiência de ministrar aulas para o 7º ano do ensino fundamental em uma escola pública do município do Crato/CE. A princípio, observamos 10h/a com o intuito de identificar um problema e propor uma intervenção pedagógica. Elaboramos um minicurso de 10h/a com foco na oralidade, habilidade pouco desenvolvida em sala de aula, para ser realizado nessa escola no turno da tarde com os alunos do 7º ano que tivessem interesse em participar. Porém, devido a problemas de logística em termos de horário e locomoção dos alunos, acabamos por ministrar aulas regulares adaptando o material didático preparado ao conteúdo que o livro didático propunha para aquele momento. Enfrentamos um enorme desafio quanto à execução dessas aulas, pois nos deparamos com uma turma numerosa e indisciplinada, extremamente resistente à participação em sala, com pouco domínio de vocabulário e pouco disposta a colaborar com o que estávamos propondo. Recorremos, então, à teoria de Perrenoud (2000) no que diz respeito à criação de regras em comum acordo com os alunos e estipulamos regras de convívio em sala de aula. Criamos um sistema de pontuação, condicionado ao cumprimento dos acordos que fizemos com eles. Após algumas aulas, já pudemos ver resultados e alguns alunos que antes eram indispostos, passaram a cooperar conosco e com os colegas para que pudessem manter ou aumentar a pontuação de suas equipes. Não conseguimos trabalhar a oralidade de forma autêntica como era pretendido, visto que os alunos não tiveram interesse em se expressar de forma oral em língua inglesa durante as aulas. Ao final, aplicamos um questionário de avaliação da nossa prática e pudemos perceber que, apesar de termos cometido alguns erros enquanto professores em formação, a experiência foi satisfatória do ponto de vista pedagógico, visto que a maioria dos alunos relatou ter aprendido melhor os conteúdos com os jogos e dinâmicas propostos em sala de aula.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: yara.lopescoelho@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: aleff.noronha@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cristiane.vieira@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: felipe.ridalgo@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"



Palavras-chave: Formação Docente. Ensino de Língua Inglesa. Oralidade.