



O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NA PERSPECTIVA DOS DOCENTES DO CEJA/CRATO-CEARÁ

Leila Noemia Alencar Leite¹, Maria de Lourdes Carvalho Neta²

Resumo: O presente texto apresenta uma parcela dos resultados da dissertação em desenvolvimento no Programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional em Ensino de Geografia – PROFGEO, da Universidade Regional do Cariri-URCA, intitulada “O ensino contextualizado de Geografia na educação de jovens e adultos (EJA): reflexões sobre o CEJA/Crato-CE”. Trata-se de um estudo de caso que se desenvolve no Centro de Educação de Jovens e Adultos Monsenhor Pedro Rocha de Oliveira – CEJA/Crato-CE e que tem como objetivo refletir sobre o ensino de Geografia na referida escola. Para o alcance dos objetivos traçados, além do estudo bibliográfico, das observações *in loco* e das entrevistas com os alunos, realizou-se a aplicação de questionários com os docentes da área de Ciências Humanas que atuam com a disciplina de Geografia na escola (foco desta abordagem). Conhecer a visão dos professores sobre o ensino de Geografia na EJA foi essencial para o entendimento da realidade estudada, pois permitiu a reflexão sobre como as particularidades e necessidades que envolvem essa modalidade interferem no desenvolvimento do ensino desta disciplina. A área de Ciências Humanas é composta por dez professores, e destes, oito responderam ao questionário. Conforme as respostas dos docentes, as principais dificuldades enfrentadas são: a falta de formação específica para atuar com um corpo discente com tantas especificidades; limitações para o desenvolvimento de abordagens mais diversificadas e o material didático utilizado. Dessa forma, a análise dos dados demonstra que o desenvolvimento de um ensino de Geografia que seja significativo para os estudantes da EJA requer a busca pela superação do caráter compensatório do ensino focado apenas no livro didático e na avaliação, características que ainda acompanham essa modalidade. A EJA enfrenta outros desafios, tais como: carência de políticas públicas e investimentos; falta de formação para os docentes e a ausência de uma base curricular que esteja em consonância com os alunos jovens, adultos e idosos. Diante dessas dificuldades se faz necessário buscar

¹ Estudante do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional da Universidade Regional do Cariri - PROFGEO/URCA, email: leila.leite@urca.br

² Professora do Departamento de Geociências da Universidade Regional do Cariri - DEGEO/URCA, email: lourdes.carvalho@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"



estratégias para que a Geografia escolar consiga cumprir o seu papel, que é o de desenvolver nos educandos da EJA a capacidade de refletir criticamente sobre a sua realidade e de contribuir para uma educação que seja ampla e que permita uma emancipação social e cidadã.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino de Geografia. Docentes. Educação de Jovens e Adultos.

Agradecimentos: À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa de estudos; aos professores do CEJA Crato que colaboraram com a pesquisa.