

INCLUSÃO DE ALUNOS NEURODIVERGENTES NA FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E CAMINHOS DOS PROFESSORES DO CURSO DE GEOGRAFIA DA URCA

Pedro Henrique Pereira Lopes¹ Antônio Carlos da Silva²

Resumo: A educação inclusiva é importante principalmente nos cursos de licenciatura, onde espera-se que os futuros professores sejam capazes de construir práticas pedagógicas acessíveis, equitativas e transformadoras. Com o reconhecimento da importância dessa abordagem, projeto os caminhos para a construção de uma pesquisa a ser desenvolvida como Trabalho de Conclusão de Curso. No curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri, os desafios da inclusão se manifestam desde as indicações no currículo oficial até as práticas pedagógicas cotidianas. Essas manifestações revelam lacunas na formação e na oferta de materiais didáticos adaptados às condições dos alunos. O estudo busca compreender como os docentes enfrentam esses obstáculos e quais estratégias são utilizadas para promover uma aprendizagem que contemple a diversidade de estudantes, especialmente os neurodivergentes. Metodologicamente, a pesquisa tem abordagem qualitativa e baseia-se em levantamento bibliográfico, observações de aulas e aplicação de questionários com os professores. O referencial teórico apoia-se em autores como Mantoan (2003), Perrenoud (2002), Glat e Fernandes (2005), Souza (2010), Callai (2013), que discutem a inclusão como princípio ético e social, essencial para a formação de sujeitos críticos e participativos. A educação é entendida não apenas como um direito, mas como uma prática emancipadora capaz de valorizar as diferenças e superar barreiras atitudinais e pedagógicas. Consideramos, a princípio, que a inclusão de alunos neuroatípicos na formação docente requer compromisso institucional, apoio pedagógico e uma postura crítica dos professores, que devem reconhecer as diferenças como potencialidades e não como obstáculos. Assim, o ensino de Geografia se reafirma como espaço de transformação social, comprometido com a equidade, a justiça e a valorização da diversidade.

Palavras-chave: Inclusão Educacional. Formação Docente. Neurodivergentes.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: pedro.lobes13@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: antonia.carlos@urca.br

Agradecimentos:

Ao Laboratório de Ensino em Geografia - LEG, pela acolhida e por ser um espaço formativo permanente.

A professora doutora Antônia Carlos da Silva , pelas orientações e incentivos à formação docente em Geografia.