

AVALIAÇÃO FORMATIVA DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA CRÍTICA DA EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE FÍSICA.

Antônio Vinicius Mendonça de Souza¹, Cláudio Rejane da Silva Dantas²

Resumo: O projeto de pesquisa desenvolvido na Universidade Regional do Cariri (URCA) propõe investigar a relação entre a avaliação formativa da aprendizagem e os pressupostos críticos da epistemologia da ciência no Ensino de Física, com foco na formação inicial e continuada de professores das cidades de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha (CRAJUBAR), Ceará. A iniciativa parte da crítica às práticas avaliativas tradicionais, que reforçam uma visão empírico-indutivista da ciência, centrada na memorização e reprodução de conteúdo, e que contribuem para a exclusão de estudantes e o fracasso escolar. O objetivo principal é promover uma abordagem mais reflexiva e humanizada da avaliação, articulando-a com concepções filosóficas contemporâneas da ciência, como as de Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Laudan, Bunge e Latour. A metodologia adotada é a pesquisa qualitativa, com uso de entrevistas, observações, análise de documentos e cadernos de campo, centrada na escuta de professores e estudantes de licenciatura em Física, Química, Biologia e Matemática da região. A análise dos dados será realizada por meio da Análise Textual Discursiva (ATD), permitindo compreender os sentidos construídos nos discursos dos participantes. Os resultados esperados incluem a produção de materiais didáticos, artigos científicos, um livro impresso e digital, além da criação de um site informativo. A discussão aponta para a necessidade de superar concepções ingênuas sobre a ciência e a avaliação, promovendo práticas pedagógicas que valorizem a construção coletiva do conhecimento, a problematização e o desenvolvimento de competências investigativas. Conclui-se que a articulação entre avaliação formativa e epistemologia da ciência pode contribuir significativamente para a formação de professores mais críticos, capazes de provocar conflitos cognitivos e promover aprendizagens significativas, rompendo com modelos conservadores e positivistas ainda presentes no Ensino de Física.

Palavras-chave: epistemologia. Pedagógicas. Estudantes. Aprendizagem.

¹Universidade Regional do Cariri, email: 13vinicius45@gmail.com

²Departamento de física, Universidade regional do cariri, email: claudio.dantas@urca.br