

MÉTODO DA LEMBRANÇA ATIVA: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM SOBRE A SUA APLICAÇÃO NO ENSINO DE FISIOLOGIA HUMANA

Tálisson Bezerra da Costa¹, Antônia Yasmim Pereira Duarte², Láyza Lourrany da Silva Leite³, Francisco Fábio Bezerra de Oliveira⁴

Resumo: A disciplina de Fisiologia Humana é fundamental na formação em Enfermagem, porém seu processo de ensino-aprendizagem apresenta desafios devido à alta complexidade dos conteúdos. Nesse contexto, surge a necessidade de implementar metodologias inovadoras, como o método da lembrança ativa, que estimula os estudantes a recuperar ativamente os conceitos aprendidos, favorecendo sua fixação. Este estudo teve como objetivo investigar a percepção dos discentes acerca do método da lembrança ativa e avaliar seu impacto na aprendizagem. No início de cada aula, foi aplicado um teste de múltipla escolha abordando os conteúdos da aula anterior, elaborado na plataforma online Socrative. Ao final do semestre, os alunos participantes responderam, de forma anônima, a um questionário para avaliar a experiência com a metodologia. Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Juazeiro do Norte (CEP-UNIJUAZEIRO), sob o parecer nº 6.152.219. Os dados mostraram que aproximadamente 87% dos estudantes consideraram a atividade contributiva para o aprendizado, e 92,3% afirmaram que favoreceu a compreensão dos conteúdos de Fisiologia Humana. Observou-se ainda redução do número de reprovações na disciplina, ministrada pelo mesmo professor e com o mesmo cronograma do semestre anterior, evidenciando a eficácia da metodologia. Além disso, 57,7% relataram que a dinâmica ajudou a identificar dificuldades de compreensão, e 64,4% perceberam aumento no aprendizado. Embora apenas 15,4% tenham afirmado revisar previamente o conteúdo para participar da atividade, a maioria (92,3%) considerou a estratégia interessante para o ensino de Fisiologia, e 84,6% a recomendariam para outras disciplinas. Os achados corroboram a literatura, indicando que a lembrança ativa potencializa a retenção do conhecimento e o

¹Universidade Regional do Cariri, Enfermagem, e-mail: talisson.bezerra@urca.br

²Universidade Regional do Cariri, Enfermagem, e-mail: antonia.yasmim@urca.br

³Universidade Regional do Cariri, Enfermagem, e-mail: layza.lourrany@urca.br

⁴Universidade Regional do Cariri, e-mail: fabio.oliveira@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



engajamento dos discentes. Conclui-se que a lembrança ativa é um recurso pedagógico de elevada eficiência, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem em Fisiologia Humana e contribuindo para a formação mais crítica e participativa dos estudantes de Enfermagem.

Palavras-chave: Fisiologia Humana. Lembrança Ativa. Aprendizagem Ativa. Metodologia Ativa.

Agradecimentos: À Fundação Cearense de apoio ao desenvolvimento científico e tecnológico (FUNCAP) e à Universidade Regional do Cariri pelo apoio financeiro.