

**X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA**  
**XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA**  
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"



## **LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO: EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DE FARMACOLOGIA**

**Isabelle Souza Braz<sup>1</sup>, Manuel Alves dos Santos Júnior<sup>1</sup>**

A monitoria desempenha um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo a troca de saberes entre alunos e monitores, além de proporcionar um ambiente colaborativo de ensino. Nesse contexto, a ludicidade surge como estratégia essencial, por tornar o aprendizado mais dinâmico, participativo e significativo, estimulando o interesse e a compreensão dos conteúdos de forma prazerosa, em consonância com os princípios da educação libertadora de Paulo Freire (1996) os quais visam à construção crítica do conhecimento por meio da participação ativa dos estudantes. O presente relato descreve uma experiência vivenciada no âmbito acadêmico, a partir do Programa Institucional de Monitoria da Universidade Regional do Cariri, desenvolvido na disciplina de Farmacologia Aplicada à Saúde. Essa ação configurou-se como uma oportunidade formativa voltada ao fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem, bem como à integração entre discentes e docentes, ampliando a autonomia e o protagonismo estudantil. O objetivo deste relato é descrever a experiência da utilização de atividades lúdicas como estratégia de ensino-aprendizagem na disciplina de Farmacologia, destacando as percepções, desafios e contribuições observadas durante o processo de monitoria. A ação foi desenvolvida na Universidade Regional do Cariri, campus Iguatu, com alunos do 4º semestre do curso de Enfermagem, na disciplina de Farmacologia Aplicada à Saúde, buscando favorecer a compreensão dos conteúdos, com

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, e-mail: [isabelle.braz@urca.br](mailto:isabelle.braz@urca.br)

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, e-mail: [manuel.santos@urca.br](mailto:manuel.santos@urca.br)

ênfase na farmacodinâmica e farmacocinética. A metodologia baseou-se em estratégias ativas como jogos de tabuleiro, adivinhações (“Quem sou eu?”, “Torta na Cara”) e a plataforma Kahoot, promovendo aprendizado colaborativo e dinâmico. Durante as atividades, foi possível observar o entusiasmo e a participação dos discentes, que demonstraram maior envolvimento nas discussões, curiosidade em aprender e disposição para compartilhar saberes. O ambiente lúdico e descontraído proporcionou momentos de aprendizagem significativa, nos quais o erro passou a ser entendido como parte do processo e a cooperação prevaleceu sobre a competitividade. A experiência evidenciou que o uso da ludicidade, aliado às metodologias ativas, potencializa a construção do conhecimento na área da saúde, tornando o processo de ensino mais dinâmico, crítico e humanizado. Além disso, contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e comunicativas da monitora, reforçando o papel da monitoria como espaço de crescimento acadêmico e profissional.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas; Farmacologia; Enfermagem; Monitoria acadêmica ; Ludicidade.