



LAZER NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL

Rosella Régis de Albuquerque Isacksson¹, Sayonara Araújo De Macedo², Miria Figueiredo Etelvino³, Jocicleide de Sousa Freitas⁴, Maria Victória Ferreira Pinto de Almeida⁵, Sâmia Sandra Silva Santos⁶

Resumo: Este trabalho apresenta uma sequência didática sobre o conteúdo Lazer nas aulas de Educação Física, aplicada na 3ª série do Ensino Médio. A disciplina de Educação Física é um espaço onde o conhecimento e compreensão sobre o Lazer pode ser debatido em uma visão mais ampla, transcendendo o conceito de meramente tempo livre. A metodologia consiste em um relato de experiência, cujo objetivo é descrever uma intervenção pedagógica que integra teoria, prática e pesquisa de campo e consistiu-se no planejamento de cinco aulas sobre o conteúdo. A aula 1 foi expositiva-dialogada, na qual foram apresentadas definições de lazer, o contexto histórico do lazer na sociedade, e a classificação das atividades de lazer. Na aula 2, realizamos uma aula prática na quadra, com a temática jogos com o objetivo de estimular a participação, a cooperação e a criatividade de maneira lúdica e não a performance física. Já na aula 3, propomos o cinema como uma atividade de lazer artístico-intelectual. Na aula 4, foi proposta uma pesquisa de campo na escola para mapeamento de espaços de lazer, com o objetivo de estimular a capacidade de observação e análise crítica sobre o ambiente escolar, identificando os espaços disponíveis para o lazer. Na aula 5, realizamos uma roda de conversa sobre as políticas públicas de lazer na cidade de Fortaleza e uma pesquisa de mapeamento comunitário. Na pesquisa os alunos deveriam observar e analisar o seu entorno

¹ Mestra em Educação Física. Docente de Educação Física da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, e-mail: rosellarisacksson@gmail.com,

² Mestra em Educação Física. Docente de Educação Física da da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, e-mail: sayonarasocrates@gmail.com

³ Mestra em Educação Física. Docente de Educação Física da Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Juazeiro do Norte-CE, email: miriafe10@gmail.com,

⁴ Mestra em Educação Física. Docente de Educação Física da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, e-mail: jocicleide.freitas.041@gmail.com ,

⁵ Mestra em Geografia. Docente de Geografia da rede Municipal de Fortaleza. E-mail: victory1@live.com

⁶ Especialista em Matemática. Docente de Educação Física da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, e-mail: sandra.santos2013@gmail.com

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



identificando espaços e equipamentos de lazer disponíveis na sua realidade. A sequência didática sobre Lazer demonstrou-se eficaz, articulando a dimensão conceitual com a vivência prática e a investigação crítica nas aulas de Educação Física. Os resultados indicam que ao oportunizar a compreensão sobre o lazer e a vivência de atividades de lazer durante as aulas, os alunos podem incorporar essas experiências na sua realidade cotidiana, consolidando o entendimento do Lazer como uma dimensão do desenvolvimento humano integral. Esse achado corrobora com pesquisas da área da educação, que destacam o Lazer como um campo de conhecimento fundamental para a formação integral, saúde e qualidade de vida dos estudantes. Ao mapearem os espaços e equipamentos de lazer na comunidade local, a proposta ultrapassa os espaços escolares, promovendo o conhecimento e a apropriação consciente dos territórios de lazer, estimulando o protagonismo juvenil na defesa e na criação de oportunidades igualitárias dos espaços e equipamentos de lazer. Concluímos que esta sequência se configura como um modelo replicável de intervenção pedagógica na Educação Física Escolar.

Palavras-chave: Lazer. Educação Física. Sequência Didática. Mapeamento.