

RODA DE CONVERSA COMO ESTRATÉGIA PARTICIPATIVA NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE INCLUSÃO

Maria Antonia Braga da Silva¹, Mirella Oliveira Marques², Alef Martins da Silva³, Thyfany Kaely Monteiro Vitor⁴, João Agostinho Neto⁵

A inclusão de Pessoas com Deficiência ainda representa um desafio urgente. Diante disso, este trabalho teve como objetivo realizar uma experiência formativa, realizada com estudantes do ensino médio em Iguatu – CE. A atividade consistiu no desenvolvimento de uma roda de conversa inspirada no círculo de cultura de Paulo Freire, com a temática “Inclusão em foco: desafios e caminhos para a participação plena das Pessoas com Deficiência na sociedade”. A atividade envolveu 42 estudantes do ensino médio de uma escola pública estadual, juntamente com bolsistas participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC EM e PIBIC URCA Social, favorecendo um espaço de diálogo crítico sobre experiências de inclusão e exclusão. A metodologia foi organizada em quatro momentos. Inicialmente, ocorreu a acolhida, com a formação de um círculo, autorretratos e apresentações, criando um ambiente de integração. Em seguida, a problematização promoveu debates a partir de questões geradoras sobre o conceito de inclusão, atitudes que favorecem ou limitam a participação das pessoas com deficiência e vivências pessoais de preconceito. Posteriormente, houve a troca de experiências e a construção coletiva, com a elaboração de um painel visual em quadro branco, acompanhado de música, no qual cada estudante expressou suas ideias. Para o encerramento, foram retomados os principais pontos discutidos e realizado um feedback coletivo. Os resultados apontaram para uma compreensão mais ampla da inclusão, estimulando atitudes de empatia, respeito e valorização da diversidade, além de fortalecer a consciência crítica sobre o papel social da juventude. A experiência foi considerada significativa por favorecer a participação ativa dos alunos e proporcionar reflexões sobre um tema de grande relevância contemporânea. Conclui-se que a roda de conversa contribuiu para ampliar a percepção dos estudantes sobre a importância da inclusão e evidenciou o potencial de metodologias participativas para o desenvolvimento humano e social. A ação integrou o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica vinculado ao projeto “O papel da universidade na construção de uma rede colaborativa de cuidado, inclusão e promoção da saúde para Pessoas com Deficiência no município de Iguatu – Ceará.

Palavras-chave: Inclusão. Ensino médio. Pessoas com Deficiência

Agradecimentos: Agradecemos à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da URCA pelo apoio institucional, por meio dos Programas PIBIC-EM e PIBIC/URCA/SOCIAL, que viabilizaram o desenvolvimento desta iniciativa. Estendemos nossa gratidão ao Curso de Educação Física da URCA, à Unidade Descentralizada de Iguatu e à Escola Estadual Filgueiras Lima pela parceria colaborativa e pelo comprometimento com a promoção de uma educação inclusiva e transformadora.