



## UMA COMPARAÇÃO ENTRE AS REDES DE FUNÇÕES EXECUTIVAS E HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS DE MENINOS E MENINAS PRÉ E PÓS INTERVENÇÃO

**Maria Clara Chaves Alves<sup>1</sup>, Samara Belo da Silva<sup>2</sup>, Sabrina Alves Viana<sup>3</sup>, Morgana Alves Correia da Silva<sup>4</sup> Paulo Felipe Ribeiro Bandeira<sup>5</sup>**

**Resumo:** Na infância existem processos que ocorrem simultaneamente e que influenciam os construtos motores e cognitivos. A Competência Motora (CM), que refere-se ao grau de proficiência do indivíduo em relação às Habilidades Motoras Fundamentais (HMFs) e as Funções Executivas (FEs), são aspectos associados e impactam diretamente neste período, podendo ser influenciados por questões sociais e culturais, gerando diferentes ganhos entre meninos e meninas. Uma intervenção direcionada pode influenciar na modulação positiva destes construtos no indivíduo, favorecendo uma melhor trajetória de desenvolvimento. O trabalho tem como objetivo comparar as estruturas de redes das HMFs e das FEs, em meninos e meninas, nos momentos pré e pós intervenção. O trabalho constou com uma amostra de 19 pré-escolares (10 meninos) na faixa etária de 3 a 5 anos, da cidade de Juazeiro do Norte-CE. Para testar as HMFs foi utilizado o *Test of gross motor development 3<sup>o</sup> edition*, e a bateria de teste *Early Years Toolbox* para avaliar as FEs. A intervenção foi estruturada em 16 sessões com duração de 50min cada, a partir do Clima de Motivação para a Maestria, favorecendo a autonomia das crianças diante das atividades propostas. Foi realizada uma análise de redes bayesiana, com a verificação da esparsidade da rede e analisada a medida de centralidade, Influência Esperada (IE), utilizando o software *jasp 19.2*. A análise de redes apresentou os seguintes resultados: os meninos, entre o momento pré e pós, tiveram um ganho de 13 para 20 conexões, onde duas variáveis ficaram desconectadas no primeiro momento (rebatida com uma mão e arremesso por cima do ombro) e apenas uma no segundo momento (arremesso por baixo do ombro), apresentaram uma diminuição no valor de esparsidade (0.892; 0.833). Na rede das meninas a quantidade de ligações entre o momento pré e pós teve um aumento significativo de 21 para 35 conexões, entretanto, aumentou o número de associações negativas no momento pós. Esse grupo também apresentou uma redução de esparsidade (0.825; 0.708). A IE no momento pré

1 Universidade Regional do Cariri, email: [clara.chaves@urca.br](mailto:clara.chaves@urca.br)

2 Universidade Federal do Vale do São Francisco, email: [samara.belo@discente.univasf.edu.br](mailto:samara.belo@discente.univasf.edu.br)

3 Universidade Regional do Cariri, email: [sabrina.alves@urca.br](mailto:sabrina.alves@urca.br)

4 Universidade Regional do Cariri, email: [morgana.correia@urca.br](mailto:morgana.correia@urca.br)

5 Universidade Regional do Cariri, email: [paulo.bandeira@urca.br](mailto:paulo.bandeira@urca.br)

**X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA**  
**XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA**  
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

*Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"*



para os meninos foi chute (2.244) e para meninas salto horizontal (2.096), após a intervenção a variável se tornou a mesma nas duas redes, corrida, para meninos (2.233) e meninas (1.973). A intervenção contribuiu para o aumento de conexões nos dois grupos. Porém, o aumento das conexões negativas no grupo feminino demonstram a necessidade de reavaliar a dinâmica interventiva, a fim de torná-la mais equitativa, favorecendo a ampliação das habilidades motoras e dos processos cognitivos para meninos e meninas igualmente.

**Palavras-chave:** Habilidades motoras. Infância. Cognição. Desenvolvimento infantil.

**Agradecimentos:** CAPES, CNPQ, FUNCAP, FACEPE e GEAPAM.

1 Universidade Regional do Cariri, email: [clara.chaves@urca.br](mailto:clara.chaves@urca.br)

2 Universidade Federal do Vale do São Francisco, email: [samara.belo@discente.univasf.edu.br](mailto:samara.belo@discente.univasf.edu.br)

3 Universidade Regional do Cariri, email: [sabrina.alves@urca.br](mailto:sabrina.alves@urca.br)

4 Universidade Regional do Cariri, email: [morgana.correia@urca.br](mailto:morgana.correia@urca.br)

5 Universidade Regional do Cariri, email: [paulo.bandeira@urca.br](mailto:paulo.bandeira@urca.br)