

FORMAÇÃO DOCENTE E GINÁSTICA: UMA ANÁLISE DA PRÁXIS POLÍTICO-PEDAGÓGICA DE PIBIDIANOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Paulo Henrique dos Santos¹, Ana Clara Cassimiro Nunes²

Resumo: A Ginástica na Educação Física, não se trata apenas de fazer movimentos, mas também de refletir sobre eles, encontrar significado, superar desafios e conhecer melhor a si mesmos, fato que contribui para o desenvolvimento integral dos alunos(as). Nos cursos de formação de professores(as) de Educação Física, a Ginástica e seus métodos foram abordados em diversas disciplinas, com o objetivo de resgatar as origens e os primeiros processos de educação do corpo. Contudo, por muito tempo, seu ensino foi feito de maneira cronológica e descontextualizada, resultando em questionamentos sobre sua relevância. Dentre as experiências possíveis para viabilizar o contato com a docência e o ambiente escolar, podemos citar o Programa de Iniciação à Docência (PIBID), o qual se apresenta como uma possibilidade para somar juntamente com a formação inicial. Diante disso, o objetivo deste trabalho é analisar a práxis pedagógica de pibidianos com o conteúdo de Ginástica na Educação Física em uma escola pública de Juazeiro do Norte-CE. Esta pesquisa trata-se de um estudo qualitativo e exploratório em que participaram sete alunos(as) do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA). Foi realizada uma entrevista semiestruturada com dez perguntas que buscou compreender as contribuições do PIBID para aplicar o conteúdo de Ginástica na escola. A Análise Temática (AT) foi a técnica empregada para análise dos dados e o estudo foi devidamente submetido e aprovado pelo Comitê de Ética com o parecer 7. 770.553. Os resultados evidenciam que os(as) sete pibidianos(as) da URCA atuaram em uma escola pública de Juazeiro do Norte – CE, situada em um contexto de alta vulnerabilidade social, o que influenciou diretamente o engajamento dos(as) alunos(as) e o desenvolvimento das aulas. As entrevistas mostraram que o PIBID teve grande relevância na formação docente, proporcionando experiências práticas que favoreceram a autonomia, a segurança e a compreensão do papel do professor(a) na escola. Mesmo diante de dificuldades como a falta de recursos, a resistência de alguns alunos(as) e as limitações estruturais, os(as) pibidianos(as) demonstraram criatividade e capacidade de adaptação para conduzir as aulas de Ginástica. As vivências no programa também transformaram suas percepções sobre o conteúdo de Ginástica, revelando que é possível realizar um fazer pedagógico crítico, reflexivo e significativo, que ultrapassa práticas tradicionais e contribui para

¹ Universidade Regional do Cariri, email: santos.ph@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: anaclara.nunes@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



uma Educação Física escolar mais formativa e comprometida com a realidade dos(as) alunos(as).

Palavras-chave: Educação Física. Ginástica. PIBID.