

**EDUCAÇÃO À VENDA: O CEARÁ ENTRE O DISCURSO PÚBLICO E O MERCADO
PRIVADO — UMA ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS NAS ESCOLAS DE
ENSINO MÉDIO DE CARIRIAÇU- 2024-2025.**

Guilherme Quirino Feitosa¹, Francisco Lira de Lima².

Resumo: A presente pesquisa busca analisar a influência do mercado privado sobre a educação pública no Estado do Ceará, sobretudo no que se refere à elaboração e distribuição de materiais didáticos usados em sala de aulas. Assim, esta proposição busca compreender como políticas neoliberais e recomendações de organismos internacionais, especialmente do Banco Mundial, têm orientado as reformas educacionais brasileiras desde a década de 1990. Procuramos discutir de que forma a lógica mercantil vem transformando a educação em produto e o aluno em capital humano. O estudo parte da hipótese de que as parcerias público-privadas, apresentadas como mecanismos de eficiência e modernização, acabam promovendo a precarização do trabalho docente, o enfraquecimento da educação pública e a intensificação das desigualdades sociais. Partindo do contexto cearense, destaca-se a contradição entre o discurso de “melhor educação do Brasil” e os problemas estruturais enfrentados pelas escolas públicas, como a rápida expansão do ensino integral sem infraestrutura adequada e as altas taxas de evasão escolar, que, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), alcançaram 2,7% dos jovens em 2019. Foi empreendida, uma análise dos materiais didáticos utilizados nas Escolas Médio de Caririaçu, durante os anos de 2024 e 2025, buscando identificar como o conteúdo e a linguagem presentes nesses recursos refletem as diretrizes de uma educação orientada por exigências do mercado. A análise considerou o material do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e produções complementares advindas de parcerias privadas. A metodologia combinou estudo bibliográfico, análise documental e observação nas escolas estaduais do município, permitindo identificar como as políticas educacionais reproduzem interesses neoliberais. Os resultados indicam que a educação cearense, embora apresente avanços em índices de alfabetização, ainda está submetida a um modelo excludente, baseado em meritocracia e competição. Conclui-se que, para além dos indicadores,

¹ EEMTI SÃO PEDRO – CARIRIAÇU/ CE – CREDE 19, email:
guilherme.feitosa16@aluno.ce.gov.br

² ORIENTADOR - EEMTI SÃO PEDRO – franciscoliraalima@gmail.com

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



é necessário repensar o papel social da escola pública como espaço de emancipação, participação democrática e transformação social.

Palavras-chave: Educação pública. Neoliberalismo. Materiais didáticos. Mercantilização do ensino