

RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE SOBRE PERCEPÇÕES DOCENTES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANTONINA DO NORTE- CE

**Rosiane do Carmo Rodrigues¹, Fabrício Benício Alencar² Andréia Matias
Fernandes³, Antonio Marcos Alves Pereira⁴**

Resumo: Na contemporaneidade, ainda persiste no ensino de Ciências o uso de metodologias tradicionais, centradas em uma abordagem conteudista, linear e descontextualizada. Essa perspectiva de ensino, permeada pelo instrumentalismo técnico, traz desafios para a compreensão crítica dos estudantes acerca dos conhecimentos científicos e tecnológicos produzidos ao longo da história, dificultando o desenvolvimento de saberes, competências e habilidades necessários para a atuação cidadã. Nesse contexto, a integração efetiva entre teoria e prática no cotidiano escolar se apresenta como requisito essencial para a melhoria na qualidade do ensino e desenvolvimento da aprendizagem significativa. Diante desse cenário, este estudo teve o objetivo de conhecer e analisar as percepções de professores de Ciências sobre o uso de atividades práticas nos processos didático-pedagógicos, entender como esses profissionais percebem as relações entre teoria e prática no ensino e identificar os principais desafios vivenciados pelos docentes na implementação de atividades práticas em sala de aula. O estudo foi realizado por meio de uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa. Os dados foram coletados por meio da aplicação de um questionário estruturado, contendo 9 perguntas abertas. Os participantes são quatro professores de Ciências que atuam nos anos finais do ensino fundamental em uma escola pública do município de Antonina do Norte, Ceará. Os resultados indicam que os professores compreendem a importância do uso de atividades práticas no ensino de Ciências e reconhecem que essa estratégia favorece o aprendizado dos alunos, contribuindo para estimular o interesse, a mobilização, e consequentemente, uma visão mais crítica e contextualizada do conhecimento científico. Os dados mostram que ainda existem desafios a serem superados na escola

¹ Universidade Regional do Cariri, email: rosianerodriguesc8@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: fabricio.benizio@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: andreia.fernandes@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: marcos.pereira@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



coparticipante, dentre eles: a escassez de materiais/recursos, infraestrutura inadequada, ausência de laboratório de Ciências e problemas com indisciplina e dificuldade de concentração de estudantes. Apesar desses obstáculos, há ações mensais de formação continuada na escola e os docentes desenvolvem algumas atividades práticas com o intuito de despertar o interesse dos estudantes pelos conteúdos, favorecendo a compreensão e apropriação de conceitos científicos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Teoria e prática. Práticas pedagógicas. Aprendizagem significativa.