

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA E O NEGACIONISMO CIENTÍFICO NA VISÃO DE ESTUDANTES EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA MISSÃO VELHA - CE

Josefa Joélia Bernardo dos Santos¹, Robert Riquelme Souza Silva², Dioginys César Felix de Lima³

Resumo

Atualmente, vivemos num mundo cada vez mais influenciado pelos avanços da ciência e da tecnologia, que afetam diretamente o nosso dia a dia, desde questões de saúde pública até o uso consciente dos recursos naturais. Nesse contexto, a Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) se torna indispensável para a formação de indivíduos críticos, que consigam entender, questionar e participar ativamente de debates sobre temas científicos e tecnológicos. Sendo a formação inicial de professores de Ciências e Biologia, um ambiente propício para ocorrer essa discussão buscou-se investigar concepções de ACT e sua relação com o enfrentamento ao negacionismo científico, a partir da visão de estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), *Campus* Cariri. Para tal, foi necessário mapear *fake news* mencionadas pelos participantes como exemplos de desinformação; e analisar como os estudantes percebem o papel da ACT na formação de professores de Ciências frente ao negacionismo científico. Este estudo é de natureza qualitativa, do tipo exploratória. O instrumento de pesquisa

Licenciandos em Ciências Biológicas da URCA campus Missão Velha-Ce

¹Josefa Joélia Bernardo dos Santos
Universidade Regional do Cariri, email: joelia.bernardo@urca.br
Licenciandos em Ciências Biológicas da URCA campus Missão Velha-Ce

²Robert Riquelme de Souza Silva
Universidade Regional do Cariri, email: robert.souza@urca.br
Professor Orientador da URCA campus Cariri Missão Velha-Ce

³ Dioginys César Felix de Lima email: dioginys.felix@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



utilizado foi um questionário aplicado pelo *google forms*. O universo de pesquisa foi de 29 licenciandos. Ao que se refere ao referencial analítico utilizamos elementos da Análise de conteúdo. A pesquisa foi previamente submetida à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) sob parecer nº 7.591.990. Os resultados sinalizam, que a maioria dos estudantes afirmaram conhecer a ACT, no entanto, demonstraram um entendimento superficial ou equivocado ao defini-la. Ao que se refere ao negacionismo científico, uma grande parte demonstrou reconhecer esse desafio no ensino de Ciências, citando exemplos claros de *fake news* relacionadas a propagação de informações falsas nas redes sociais, estes ainda afirmaram que sua formação os prepara para lidar com a desinformação. Por outro lado, uma minoria (13,7%) afirmou não se sentir preparada. Em suma, reforçamos que a promoção da ACT na escola por meio do ensino de Ciências é crucial para combater a desinformação científica, mas para isso, é necessário que a formação inicial de professores possa possibilitar essa discussão de maneira crítica com vistas a uma formação cidadã.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Alfabetização Científica e Tecnológica; Negacionismo Científico.