



PERCEPÇÕES DE LICENCIANDOS SOBRE O USO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA E SUA RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE

Maria Sabrina de Araújo Correia¹, Alice Wellen Lira Guedes², Jeane Dantas Sousa³

A utilização de modelos didáticos produzidos com materiais recicláveis no ensino de biologia é uma estratégia metodológica que contribui para assimilação ativa dos conteúdos abordados, além de trabalhar os princípios da educação para a sustentabilidade. Assim, a abordagem desta temática no âmbito da formação inicial de professores de biologia favorece o desenvolvimento de discussões e reflexões acerca de práticas pedagógicas que integrem o conhecimento científico com aspectos da educação ambiental. O estudo buscou investigar as percepções dos licenciandos acerca da utilização de modelos didáticos no ensino de biologia e questões relacionadas à educação para sustentabilidade. Caracteriza-se como uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa e descritiva. A coleta de dados ocorreu através da aplicação de um questionário com cinco questões abertas, aplicado a 14 alunos do III semestre do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Os dados foram analisados e categorizados, utilizando a ferramenta Microsoft Word e Excel. Segundo os estudantes, o uso de modelos didáticos no contexto do ensino de biologia favorece a compreensão e uma aprendizagem mais significativa. Quando relacionaram esta estratégia com as questões ambientais, os discentes relataram que possibilita o desenvolvimento do pensamento crítico, consciência ambiental e educação para a sustentabilidade. No tocante às contribuições para a prática pedagógica do professor e à importância de trabalhar essa temática na escola, mencionaram apenas o estímulo à criatividade e imaginação no processo de ensino, e a facilidade na compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula. Diante disso, conclui-se que os licenciandos reconhecem as contribuições desta estratégia metodológica para aprendizagem, desenvolvimento competências e formação cidadã, apesar de serem verificadas limitações quanto a compreensão da sua relevância e contribuições no contexto escolar,

¹ Maria Sabrina de Araújo Correia, email: Maria.sabrina@urca.br

² Alice Wellen Lira Guedes, email: Alice.guedes@urca.br

³ Jeane Dantas Sousa email: jeane.dantas@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



especialmente, na prática docente. Assim, destacamos a necessidade de ampliar as discussões e reflexões acerca do uso de estratégias didáticas integradas com a educação para sustentabilidade no campo da formação inicial, no intuito de preparar os futuros professores para desenvolver práticas pedagógicas significativas e alinhadas aos aspectos socioambientais.

Palavras-chave: Materiais Didáticos. Reutilização. Licenciatura. Metodologia. Sustentabilidade.

Agradecimentos: Agradecemos a Universidade Regional do Cariri -URCA, pelo conhecimento, apoio, oportunidade e aprimoramento oferecido ao longo da realização deste trabalho.