

**EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NA
PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DE UMA ESCOLA
PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SALITRE - CE**

**Jaila Maria da Silva Nascimento¹, Patrícia Ana de Jesus², Andréia Matias
Fernandes³, Antonio Marcos Alves Pereira⁴**

Resumo: No cenário educacional contemporâneo, muitos têm sido os desafios presentes na formação de professores e nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas brasileiras. No âmbito do ensino de Ciências, os processos de aprendizagem ainda estão fundamentados em uma abordagem conteudista, que prioriza a transmissão de conhecimentos conceituais, muitas vezes desvinculada da realidade do aluno. Neste contexto, a Educação em Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) surge como uma proposta inovadora para o ensino de Ciências da Natureza, pois, defende uma educação científica crítica e humanística, com caráter multidisciplinar, envolvendo uma análise mais aprofundada sobre o desenvolvimento científico e tecnológico, e suas repercussões na sociedade e no ambiente. Nesta perspectiva, o objetivo geral deste estudo consiste em conhecer e analisar as percepções de professores de Ciências sobre Educação CTS e os possíveis impactos de sua inserção nas práticas pedagógicas desenvolvidas nos anos finais do ensino fundamental em uma escola pública da zona rural do município de Salitre, no estado do Ceará. Este estudo, ainda em fase de desenvolvimento, será realizado por meio de uma pesquisa de campo, do tipo exploratória, com abordagem qualitativa. Participarão do estudo professores de Ciências que atuam nos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano). Esses professores serão convidados para participar do estudo mediante uma visita à escola, na qual terão acesso ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e poderão elucidar possíveis dúvidas sobre as etapas de desenvolvimento do mesmo. A coleta de dados será realizada com a aplicação de um questionário estruturado. Para a análise dos dados, serão utilizados elementos da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016). Espera-se, com os resultados, verificar se os professores conhecem a

¹ Universidade Regional do Cariri, email: jaila.maria@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: patricia.ana@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: andreia.fernandes@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: marcos.pereira@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



perspectiva da Educação CTS e qual o nível de entendimento a respeito da temática; conhecer as percepções dos docentes sobre as possíveis contribuições da Educação CTS para os processos de ensino e aprendizagem e formação crítico-reflexiva dos alunos, e identificar as estratégias metodológicas e os recursos didáticos utilizados pelos professores em suas aulas, verificando as possíveis relações dessas práticas pedagógicas com a Educação CTS.

Palavras-chave: Educação CTS. Estratégias de ensino. Ensino de Ciências. Aprendizagem.