



DA LOUSA AO MUNDO DIGITAL: PERSPECTIVAS DOCENTES NA (RE)INVENÇÃO DO ENSINO DE BIOLOGIA

Adrielson José da Silva¹, Antonio Rykeme Camilo Alcantara¹, Vanessa de Sousa Dias¹, Breno do Nascimento Lima¹, Thais Silva Mendes¹, Maria Angela Barros de Almeida¹, Francildo dos Santos Silva¹, Cicero Magerbio Gomes Torres¹

Resumo: No século XXI, o Ensino de Biologia deixou de se restringir ao quadro e ao livro didático, uma vez que o conhecimento passou a circular por meio de telas/aplicativos. Diante disso, nos questionamos: como os avanços tecnológicos têm influenciado as práticas pedagógicas dos/as professores/as de Biologia na atualidade? Com isso, objetivamos analisar como os avanços tecnológicos têm influenciado as práticas pedagógicas dos/as professores/as de Biologia na atualidade. A pesquisa foi desenvolvida nas Escolas de Ensino Médio e Tempo Integral Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias e Escola Estadual Wilson Gonçalves, situadas na cidade do Crato-CE, sendo de carácter qualitativo. Participaram da pesquisa dois professores/as que lecionam Biologia nas referidas escolas. Para a coleta dos dados, foi aplicado a entrevista semiestruturada que, posteriormente, foram transcritas e analisadas por meio da análise de conteúdo proposto por Bardin (2017). Os resultados foram organizados nas seguintes categorias temáticas: "Tecnologias como janelas para o invisível" e "(Re)significação da prática docente no mundo digital". As categorias evidenciam que as tecnologias tornam visíveis processos biológicos complexos e transformam o papel docente em mediador da aprendizagem. A incorporação das tecnologias digitais também contribui para romper a linearidade dos conteúdos tradicionais, permitindo abordagens curriculares mais flexíveis e interdisciplinares. Em vez de seguir uma sequência rígida de temas, os docentes passaram a articular conceitos biológicos com questões sociais, ambientais e tecnológicas atuais, ressignificando o currículo à luz das demandas do século XXI. Conclui-se que a implementação das tecnologias amplia as possibilidades didáticas, favorecendo práticas mais interativas no Ensino de Biologia.

Palavras-chave: Inovação. Tecnologias no Ensino. Didática. Prática no Ensino.

adrielson.jose@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

rykelme.camilo@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

Vanessa.souza@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

breno.lima@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

thais.silvamendes@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

maria.angela@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

francildo.santos@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹;

cicero.torres@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri (URCA)¹.