



## **IMPLICAÇÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**Antonio Rykelme Camilo Alcantara<sup>1</sup>, Adrielson José da Silva<sup>2</sup>, Breno do Nascimento Lima<sup>3</sup>, Talison dos Santos Bezerra<sup>4</sup>, Vanessa Souza Dias<sup>5</sup>, Thais Silva Mendes<sup>6</sup>, Maria Angela Barros de Almeida<sup>7</sup>, Cicero Magerbio Gomes Torres<sup>8</sup>**

**Resumo:** O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é uma etapa imprescindível na formação de professores, pois possibilita a aproximação do licenciando com a realidade escolar, local no qual é possível desenvolver atividades diversificadas que levem a melhoria da prática docente. Diante disso, surge o questionamento: Quais as inovações apontadas pelos estudantes matriculados na disciplina de ECS do ensino médio do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA)? Em face dessa questão, definiu-se como objetivo identificar as inovações propostas pelos licenciandos durante a realização do ECS do ensino médio. Após a aprovação da pesquisa pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da URCA, foram selecionados cinco (05) estagiários que atenderam aos critérios de estarem regularmente matriculados na disciplina de ECS, terem concluído as atividades em escolas públicas e manifestado interesse voluntário em participar. Utilizou-se como instrumento de coleta as entrevistas semiestruturada. Já as respostas foram analisadas conforme o método de análise de conteúdo de Laurence Bardin (2017). Os resultados estão organizados a partir das categorias: “Metodologias ativas”, “Jogos didáticos e gamificação” e “Reflexão da prática pedagógica”. Verificou-se que o ECS possibilitou a elaboração e aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas para o ensino de Biologia. Na categoria Metodologias ativas: os licenciandos desenvolveram práticas como sala de aula invertida e a produção de fanzines, favorecendo a participação dos alunos. Já na categoria jogos didáticos e gamificação foram desenvolvidos recursos lúdicos como bingo da genética,

---

<sup>1</sup>Universidade Regional do Cariri, [rykelme.camilo@urca.br](mailto:rykelme.camilo@urca.br)

<sup>2</sup>Universidade Regional do Cariri, [adrielson.jose@urca.br](mailto:adrielson.jose@urca.br)

<sup>3</sup>Universidade Regional do Cariri, [breno.lima@urca.br](mailto:breno.lima@urca.br)

<sup>4</sup>Universidade Regional do Cariri, [talison.santos@urca.br](mailto:talison.santos@urca.br)

<sup>5</sup>Universidade Regional do Cariri, [vanessa.souza@urca.br](mailto:vanessa.souza@urca.br)

<sup>6</sup>Universidade Regional do Cariri, [thais.silvamendes@urca.br](mailto:thais.silvamendes@urca.br)

<sup>7</sup>Universidade Regional do Cariri, [maria.angela@urca.br](mailto:maria.angela@urca.br)

<sup>8</sup>Universidade Regional do Cariri, [cicero.torres@urca.br](mailto:cicero.torres@urca.br)

**X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA**  
**XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA**  
10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

*Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"*



Tetris adaptado a citologia, jogo temático do Harry Potter e práticas de laboratórios. E por fim na categoria reflexão da prática pedagógica os estagiários relatam a importância de rever as estratégias de ensino, adotando uma postura criativa e crítica. Conclui-se que a implementação dessas práticas inovadoras contribuiu para a melhoria do processo de aprendizagem e para a construção do perfil docente, pautado em uma postura reflexiva, criativa e alinhada às demandas contemporâneas da educação.

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado. Inovação. Ciências Biológicas.