

O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES DE LEITURA NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TDAH NO 6º ANO DO FUNDAMENTAL

**Dony Glezyo Santos Nunes¹, Cícera Vitória de Moraes², Wallisson Gabriel
Patricio Barbosa³, Gracione Batista Carneiro Almeida⁴**

Resumo:

Dentre os deveres para com os discentes, a inclusão de alunos com neuro divergências dentro do campo educacional é incontestável. E como forma de auxílio no desenvolvimento da leitura de tais alunos, a inclusão da mescla de métodos pedagógicos com as facilidades de adaptação, uma vez que a inteligência artificial (IA) surge como uma ferramenta inovadora capaz de personalizar conteúdos e propor estratégias que se adapte a cada necessidade cognitiva de cada aluno. O objetivo consiste em analisar a utilização da IA para adaptação de atividades de leitura com criança com TDAH no 6º ano do fundamental em escola pública. A metodologia se fundamenta como bibliográfica a partir do diálogo entre os teóricos: SILVA (2006), RODRIGUES E CANAN (2024), MENDONÇA *et. al* (2024), dentre outros, pretende-se realizar uma pesquisa aplicada em escolas municipais da cidade de Campos Sales-Ce. Os resultados, a partir da análise teórica, indicaram que o uso da IA contribui significativamente para o aumento da atenção dos alunos com TDAH durante as atividades de leitura. Conclui-se que as ferramentas inteligentes demonstraram potencial para adaptar o conteúdo de leitura às atividades individuais, além de otimizar o trabalho docente, valorizando a aprendizagem de cada docente.

Palavras-chave: neuro divergentes; inteligência artificial; atividades de leitura; TDAH.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: donyglezyo@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: cicera.vitoria@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: 7gabriel7barbosa7@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: gracione.almeida@urca.br