

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

## UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS PRÁTICAS DOCENTES VIVENCIADAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE ODONTOLOGIA

Ana Ruth Lima Cordeiro<sup>1</sup>, José Augusto Soares de Araújo<sup>2</sup>, Mariana Domingos de Matos<sup>3</sup>, Antônio Hamilton Santana<sup>4</sup>, Raimundo Nonato Pereira Teixeira<sup>5</sup>, Micaele Rodrigues Feitosa Melo<sup>6</sup>

**Resumo:** Trata-se de um relato de experiência do estágio realizado em um curso de Odontologia, em uma faculdade de ensino superior. Objetivou-se analisar criticamente o contexto educacional por meio da observação das atividades realizadas pelos professores no exercício de suas atividades durante sua prática docente. A coleta de dados é advinda das observações e experiências da estagiária, produzidas dentro de uma instituição de ensino superior privada na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará. Os registros se deram através de anotações no caderno e diálogos com o docente responsável da disciplina. Ressalta-se que o estágio supervisionado aproxima o estudante de seu futuro campo de atuação profissional, pois possibilita a oportunidade de conectar as vivências pessoais experienciadas no campo de estágio com os conhecimentos técnicos-científicos apreendidos no processo de formação. Ao final do estágio foi possível entender melhor como se dá a prática docente na odontologia, sendo possível aprimorar os conhecimentos inerentes a esse campo de atuação.

**Palavras-chave:** Docência. Estágio Supervisionado. Práticas Pedagógicas.

### 1. Introdução

O estágio supervisionado é uma oportunidade de integrar a teoria com a prática, as experiências adquiridas no estágio supervisionado é o momento de compreender o processo da didática e metodologias aplicadas, que vem acompanhada com desafios, nos preparando como futuros docentes a solucioná-los e construir uma base da identidade docente (Sebastião, 2022).

Sendo esse momento de grande relevância para nós futuros docentes, pois nos proporciona colaborar com o aluno para explorar seu conhecimento prévio potencial, mesmo que limitado, pode ser enriquecedor, já que, ao buscar conhecimento, o aluno é capaz de expressá-lo e reestruturá-lo, progredindo para soluções mais complexas (Machado, 2001).

O momento para vivenciar as práticas teóricas em meio acadêmico durante o estágio é sempre desafiadora, momento esse que é capaz de

---

1 Centro Universitário Doutor Leão Sampaio, email: ruthlima2013@outlook.com

2 Universidade Regional do Cariri, email: augusto.araujo@urca.br

3 Universidade Regional do Cariri, email: anairammolinn@gmail.com

4 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: hamiltonsantana45@gmail.com

5 Universidade Regional do Cariri, email: raimundo.teixeira@urca.br

6 Faculdade CECAPE, email: micaele.melo@faculdadececape.edu.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

proporcionar a reflexão sobre as próprias ideias e ações, no que se refere à formação do profissional. Dessa forma, Bianchi; Alvarenga; Bianchi *et al.*, (2012, p.97) complementa que:

[...] pode-se considerar que o estágio é um período de estudos para aprendizagem e experiência. Envolve supervisão e, ainda, revisão, correção, exame cuidadoso. O estágio, quando visto como uma atividade que pode trazer imensos benefícios para a aprendizagem para a melhoria do ensino e para o estagiário, no que diz respeito à sua formação, certamente trará resultados positivos.

A educação do nível superior de modo geral, possui sua relevância tanto social como econômica, a qual contribui na formação de cada indivíduo, deixando hábito para sociedade bem com no mercado de trabalho (Maranhão, 2017).

O estágio contribui para aprender a profissão aos que ainda não exercem à docência e atua como uma proposta de formação contínua para quem já exerce a profissão, possibilitando para que os alunos que ainda não exercem à docência a oportunidade de aprender com aqueles que já possuem experiência na atividade docente, e para os que já exercem a profissão o estágio surge como uma proposta de formação contínua, pois há uma troca de experiências entre os sujeitos. (Moreira, 2021).

## 2. Objetivo

Objetivou-se a partir do presente estudo relatar a experiência profissional do pesquisador frente ao estágio desempenhado em uma instituição de ensino superior, identificando e discutindo as principais contribuições para a formação do docente.

## 3. Metodologia

O presente estudo foi de natureza básica e exploratória, sendo embasado por uma abordagem qualitativa. A coleta de dados é advinda das observações e experiências da estagiária, produzidas dentro de uma instituição de ensino superior privada na cidade de Juazeiro do Norte, Ceará. Os registros se deram através de anotações no caderno e diálogos com o docente responsável da disciplina.

Assim a opção de metodologia para o desenvolvimento dos resultados foi o relato de experiência, sendo utilizado a linguagem, performance e experiência singular, sem o objetivo de dar a última palavra sobre o tema pesquisado apoiado com a literatura existente para compor a presente discursão. Essa forma de pesquisa aceita a experiência da pesquisadora como o ponto inicial para a aprendizagem, o manuscrito do tipo relato de experiência possibilita apresentar de forma crítica as experiências vivenciadas pela pesquisadora em seu campo de estágio (Mussi; Flores; Almeida, 2021).

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

### 4. Resultados

Atualmente, a discussão sobre o que é a prática docente está em pauta, seja a forma de proporcionar metodologias ativas, inovações ou uso de tecnologias voltadas para o ensino (Silva; Andrade, 2024). O objetivo principal dessas buscas é a ajuda na construção de um indivíduo que seja capaz de raciocinar, refletir, através da reflexão construir seu conhecimento, tanto educacional e posteriormente profissional, social e pessoal (Fonseca, 2024).

Com isso, a figura do professor dentro de sala de aula passa a ser alguém que instrui alguém para o aprendizado de forma mais eficiente, construindo o aperfeiçoamento dentro da turma (Guiotti, 2011). Esse aperfeiçoamento foi nítido ao longo do período de estágio, visto que, o professor ao qual supervisionou o estágio da pesquisadora buscava trazer uma aula para além do conteúdo teórico onde a prática e inovação eram constantes em sua disciplina. Uma delas foi a territorialização, onde os alunos foram a campo conhecer na prática como é a atuação do cirurgião dentista que trabalha no Sistema Único de Saúde (SUS).

Paralelo a essa visita ao SUS, foi desenvolvido também uma análise crítica do filme 'Alice no país das maravilhas' onde a turma precisou analisar criticamente os aspectos sociais, emocionais e psicológicos que eram retratados na obra por meio de uma roda de conversa. Por fim, para a avaliação final da disciplina, foi repassado que a turma precisaria construir um jornal para retratar os aspectos principais coletados ao longo da disciplina. Essa forma lúdica além de remeter memórias afetivas dos alunos, incentiva a participação dos alunos e em consequência, uma aprendizagem, mais satisfatória, leve e enriquecedora para os alunos.

Fica em evidência duas abordagens pedagógicas em evidência durante esse período de estágio, de um lado Piaget (1982) onde é possível estabelecer relações diretas para o desenvolvimento cognitivo à educação superior, destacando como os alunos podem ser encorajados a pensar criticamente e a construir conhecimento de maneira ativa. A segunda abordagem é a freiriana, no qual isso se traduz na necessidade de criar um ambiente de aprendizado colaborativo, onde os estudantes participam ativamente na construção do saber, desenvolvendo habilidades críticas e reflexivas que os capacitem a se tornarem agentes de transformação social (Freire, 2011).

### 5. Conclusão

O estágio fomentou uma oportunidade em vivenciar um ambiente ao qual foi possível ver na prática a execução docente, dentro de um ambiente pedagógico onde os alunos aprendam de forma tão prazerosa sendo uma tarefa descontraída para o educador, pois ele está sempre em busca de novos saberes, novas reflexões, novas estratégias de ensino e metodologias para tornar a caminhada discente satisfatória.

Dessa forma, através das observações durante o estágio foi possível contribuir para a formação docente ao se ver novas metodologias que são

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

trabalhadas atualmente dentro de sala de aula na prática, o que proporcionaram a estagiária uma nova visão do que seria o ato de ser docente, para uma visão além do tradicionalismo.

## 6. Referências

- BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M; BIANCHI, R. **Orientação para Estágio em Licenciatura**. Cengage Learning Editores, 2012.
- FONSECA, A. B. R. **Construir para sentir, aprender a ensinar**. 2024. P. 315. Dissertação (mestrado em ensino do 1º ciclo do ensino básico e de matemática e ciências naturais no 2º ciclo do ensino básico). Porto, 2024.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- GUIOTTI, L. F. **Educação infantil: a importância na relação professor-aluno na percepção de educadores**. 2011. P. 26. TCC (graduação em licenciatura em pedagogia). Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2011.
- MACHADO, A. H. **Elaboração de conflitos e anomalias em sala de aula**. In: MORTIMER, E. F.; SMOLKA, A. L. (Orgs.). *Linguagem, cultura e cognição* Belo Horizonte: Autêntica, 2001. p. 139-150.
- MARANHÃO, C. M. S. A. *et al.* Formação docente em administração: um estudo bibliométrico. **Revista Gestão & Conexões**, Vitória, v. 6, n. 2, p. 74-100, 2017.
- MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Revista práxis educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.
- MOREIRA, L. R. Experience Report On Supervised Internship In Early Education And Elementary School In A City In The Southwestern Pará. **Cadernos da Pedagogia**, v. 15, n. 33, p. 183-191, 2021.
- PIAGET, J. **A epistemologia genética**. 4. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1982.
- SEBASTIÃO, L. M. A contribuição do estágio supervisionado: teoria-prática na formação do pedagogo. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano. 07, Ed. 09, Vol. 06, pp. 161-167. Setembro de 2022. ISSN: 2448-0959.
- SILVA, A. P. O.; ANDRADE, G. O. Neurociências na educação e metodologias ativas: uma aprendizagem significativa no ensino superior. In: XAVIER, E. B. C. **Experiências formativas na PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: Pesquisas e relatos sobre a escola e a educação**. Experiências Formativas na Pedagogia a Distância, Vol. 2, 2024.