IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

ISSN 1983-8174

AÇÕES EDUCACIONAIS E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: REFLEXÕES ADVINDAS DO PROJETO CONSCIÊNCIA NEGRA REALIZADO EM IGUATU-CE

Natalia Alves Martins Amorim[1], Cinthia Gomes Teixeira[2], José Aurélio Gomes de Sousa[3], Winnie Rodrigues Holanda[4]

Resumo:A partir das Leis 10. 639/03 e a Lei 11.645/08, que determinam o ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nos sistemas de ensino público e privado, a educação se vê diante da necessidade de ações inclusivas e do desafio de diversificar o currículo para atender essas demandas, não apenas no mês da Consciência Negra, mas durante todo o ano. É nessa perspectiva que Macedo e Ferreira (2023) afirmam que as transformações estruturais decorrem de ações contínuas e conjuntas, portanto, devem ocorrer em todo o ano letivo, de modo transdisciplinar. Nesse viés a Escola de Ensino Fundamental Elze Lima Verde Montenegro, localizada no município de Iguatu-CE vem desenvolvendo o projeto Consciência Negra, mediado e coordenado pela professora de História e Geografia, mas que incluem e mobiliza toda a comunidade em práticas educativas a fim de superar o racismo e outras formas de discriminação, por meio de ações críticas, consistentes e transformadoras. Considerar a riqueza e a contribuição da diversidade étnica das comunidades africanas, indígenas, tradicionais para compreender a cultura e a história nacional parece que não tem sido um trabalho fácil, uma vez que são poucas as escolas e profissionais que incluem ao longo de todo o ano letivo, práticas de fato antirracistas. Este texto enfatiza os desafios enfrentados pela escola, em relação à qualidade da educação, ao passo que destaca as contribuições do projeto "Consciência Negra" desenvolvido na escola de Ensino Fundamental Elze Lima Verde Montenegro como uma ação exitosa que reflete a necessidade urgente de inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena no

[1] Universidade Regional do Cariri, email: natalia.martins@urca.br
[2] Universidade Federal do Cariri, email: cinthia.teixeira@urca.br
[3] Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: aurelio.gomes@urca.br
[4] Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: winnie.rodrigues@urca.br

ISSN 1983-8174

currículo escolar. Nesse viés, desenvolvemos uma pesquisa bibliográfica e qualitativa de cunho descritivo a fim de apresentar e refletir sobre a importância de práticas pedagógicas inclusivas e antirracistas. Essas medidas são essenciais para promover uma educação mais equitativa e justa no município de Iguatu.

Palavras-chave: Educação; Antirracismo; Lei 10.639/03, Representatividade curricular, Desigualdades raciais, Iguatu.