

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

A FILOSOFIA DO DIÁLOGO DE PAULO FREIRE: PARA UMA NOVA ABORDAGEM PEDAGÓGICA

Bruna de Queiroz lima¹, Miguel Junior Zacarias Lima ²

Resumo: O presente estudo traz um dos maiores pensadores da educação e sua filosofia que se inicia com amor aos homens que se revela por meio das suas relações humanas através da práxis em sua liberdade para um dos mais importantes conceitos: "O Diálogo" Esse pensamento traz a discussão sobre uma nova filosofia da educação que interaja com o sujeito-aluno em sua reflexão dialógica que agregue autonomia para a sua formação ética, humana e filosófica. O estudo ocorreu em uma linguagem informal de forma consciente, organizada e sistematizada com método qualitativo levantando como principais autores Freire (1921-1997), Paiva (2021) e Streck (2010). Que embasaram esse estudo e análise sobre a importância da práxis filosófica e dialógica para uma nova abordagem filosófica na educação. Podemos concluir que a Dialética de Freire, por meio de sua Filosofia dialógica, se desenvolve de forma conjunta a práxis sensível, reflexiva, autônoma e libertadora para novos atravessamentos futuros para uma nova abordagem pedagógica.

Palavras-chave: Diálogo; Práxis; Dialética; Educação.

1. Introdução

Paulo Freire era um "educador de fé" sua fé era direcionada aos homens por meio da esperança. Mas de qual Fé Freire se definia ? Uma fé na

¹Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: bruna.queiroz@urca.br

²Orientador. Professor do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA, miguel.lima@urca.com

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

capacidade de ser autônomo, o ser que em sua consciência crítica reflexiva tem o poder de ser liberto da opressão e alienação do senso comum. Quando nos distanciamos do objeto de estudo para refletir sobre sua ótica entendemos como Paulo Freire traz em sua essência "o ser dialógico"? Que se concebe por meio das relações, e como isso se dá? . O objetivo geral é entender o pensamento dialógico e filosófico. É importante pensar a dialogicidade filosófica em sala como uma nova prática de ensino para o professor, por isso traçar objetivos que podem ser abordados nas disciplinas em geral que por meio da humanização, estudo da argumentação, o exercício do diálogo, a renúncia de qualquer figura de poder com despotismo que vá contra o ser autônomo e libertário. No âmbito reflexivo de acordo com MINAYO (2007) o método qualitativo em caminhos que se definem por uma linguagem menos tradicional, de maneira que traga o pensamento pedagógico-didático em sua metodologia científica buscando através da ciência métodos que construam o conhecimento teórico com as técnicas necessárias para adentrar as obras de Paulo Freire por meio de suas teorias e filosofias foi levantado bibliografias e artigos científicos como Paulo Freire traz em sua filosofia a essência do ser Dialógico? Colocado como principais autores: Freire (1921-1997), Paiva (2021) e Streck (2010). Por meio disso, debater uma futura reflexão da importância da práxis dialógica para uma nova abordagem filosófica para a educação no ensino.

2. Objetivo

Como objetivo geral iremos entender o pensamento dialógico e filosófico através da ótica de Paulo Freire e outros autores pedagógicos na qual concebe o papel da filosofia na formação Humana. Alegamos como principal prática o diálogo, investigar o pensamento de Freire sobre o ser dialógico que coopera para novas práticas dentro de sala de aula para uma nova filosofia da educação que interaja com o sujeito reflexivo e agregue na sua formação ética humana e filosófica.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

3. Metodologia

Segundo MINAYO (2007) a presente pesquisa teve como métodos no exercício da reflexão e experiência que se apresenta como essência de um trabalho de pesquisa, o percurso metodológico científico que se baseia em caminhos sobre a prática do pensamento científico. A partir desse estudo a seguir iremos trazer o pensamento de Paulo Freire sobre a filosofia dialógica que será dividida em seus principais pilares provocando a se afastar do objeto e analisar sua filosofia dialógica para uma nova abordagem pedagógica na qual possa proporcionar novas discussões sobre o mesmo e possíveis atravessamentos futuros.

4. A DIALÓGICA E A DIALÉTICA DE FREIRE: PARA UMA NOVA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

A natureza da aprendizagem e do ensino busca sempre salientar a importância do diálogo no processo educativo, diálogo esse que ultrapasse a transmissão de conhecimento e se torne um elo interativo entre aluno e o professor, nesse processo o mesmo deve estar em busca da escuta sensível e também vivenciar as experiências e saberes dos alunos, gerando um ensino igualitário e colaborativo, trazendo protagonismo para o aluno e suas experiências. Nesse sentido o ser se reconhece como sujeito inacabado em processo de constante transformação dessa maneira traga o pensamento de Freire na qual o mesmo argumenta que devo reconhecer o que não sei e melhorar o que já sei e estar disposto a aprender, trazendo a nossa imaginação a o "ser inconclusivo" em evolução que se caminha para aprender o novo, entendemos que essa filosofia de Freire é a prática do diálogo que buscamos refletir em sala de aula, pelo protagonismo do aluno e seus saberes e através da filosofia dialógica o mesmo se torna um ser autônomo, pois como diria Freire;

Minha segurança se funda na convicção de que sei algo e de que

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”

ignoro algo a que se junta à certeza de que posso saber melhor o que já sei e conhecer o que ainda não sei. Minha segurança se alicerça no saber confirmado pela própria experiência de que, se minha inconclusão, de que sou consciente, atesta, de um lado, minha ignorância, me abre, de outro, o caminho para conhecer (Freire, 1996.p 69).

Entretanto, ainda há diversos fatores não colaborativos que atrapalham a perpetuação do ensino baseado na disponibilidade de um sistema educacional que não contribui e ainda age através de resultados e rotinas escolares tradicionais, conteudistas com valores dominantes na qual o professor não participa de forma ativa na discussão nacional de tais problemas do cotidiano escolar que desencadeia diversos problemas na educação. Isso nos faz refletir que devemos estar atentos e alertas em constante construção crítica para assim pensarmos o ensino de forma dialética e perceber esse caminho de contradições na qual se encontra em transformação em meio a qualquer situação se recrie através de novas abordagens filosóficas (Paiva, 2021.p 204).

3. Conclusão

A partir dos estudos e debates, foi concluído que a Dialética de Freire, por meio de sua Filosofia dialógica, se desenvolve de forma conjunta à práxis sensível, dialógica, reflexiva, autônoma e libertadora, a partir do processo das experiências pedagógicas da prática em sala de aula nas relações. Dessa forma o aluno que se constitui dentro de uma formação filosófica Freireana passa por um processo de construção do sujeito e se entende como um ser autônomo, o mesmo não iniciará tal percurso com intuito de se preparar somente para uma vida, sendo um pensamento reducionista e não reflexivo, mas uma formação para a produção da personalidade livre e sem opressões.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Buscando interações e práticas que possam ser desenvolvidas dentro desse processo inacabado.

4. Referências

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

MINAYO, M.C.S.; DESLANDES, S.F. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 26. ed. Petrópolis, RJ : Vozes, 2007.

PAIVA, Thalles Valente. Paulo Freire e a perspectiva dialética da educação como revelação do óbvio. Revista Estudos Aplicados em Educação, São Caetano do Sul, SP, v. 6, n. 11, p. 199-215, 2021.

STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (orgs.). Dicionário Paulo Freire. 2. ed., rev. amp. 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.