

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



DIDÁTICA EM PRÁTICA: VIVÊNCIAS E PERSPECTIVAS

Carlos Eduardo Macedo Souza¹, Prof. Ana Paula de Oliveira. R. Leite²

Resumo: Este trabalho apresenta uma análise crítica sobre o papel da didática na formação de pedagogos e no desenvolvimento de suas práticas e no processo de ensino-aprendizagem. Busca-se entender como os estudantes de Pedagogia percebem a relevância da didática na efetivação do ensino, abordando a construção intelectual e prática a partir de suas vivências na graduação. Fundamentada nos teóricos José Carlos Libâneo e Paulo Freire, a pesquisa destaca essa área como um campo que, além de garantir a assimilação ativa dos conhecimentos, atua como ferramenta de transformação no processo educacional. A investigação também reflete sobre as metodologias adotadas no ensino, levantando questões sobre a persistência de modelos tradicionais e a necessidade de renovação das práticas pedagógicas. Para isso, são considerados os anseios e perspectivas dos graduandos de Pedagogia, com o intuito de repensar e elaborar novas abordagens didáticas.

Palavras-chave: Educação. Didática. Perspectivas. Graduandos. Pedagogia

1. Introdução

Esta proposta em questão apresenta reflexões críticas importantes ao entendimento da didática, como parte e essencial suporte à ciência pedagógica, tendo como foco a percepção do pedagogo em formação acerca do desenvolvimento de sua prática e do processo de ensino-aprendizagem no dia a dia. Além de buscar entender como se dá, de fato, a percepção crítica dos acadêmicos sobre a relevância dessa abordagem para a efetivação do ensino, urge-se pensar, também, na construção intelectual e prática do

1 Universidade Regional do Cariri, email: eduardo.souza@urca.br

2 Universidade Federal do Cariri, email: anapaula.leite@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

pedagogo a partir das vivências cotidianas atreladas ao contato direto com a disciplina de Didática durante a graduação. É urgente pensar: Didáticas efetivas ou reprodução tradicional? Logo, tornam-se consideráveis o vasto repertório sociocultural, bem como as muitas analogias elaboradas, que a veem como uma relevante engrenagem para o ensino atual, seja pela preocupação e enfoque ao método, seja pela sua importante contribuição para avaliação e o repensar constante da práxis pedagógica, de modo satisfatório e efetivo (NÓVOA, 1992).

A investigação baseia-se no diálogo de alguns educadores brasileiros renomados no campo da didática, os quais nortearão e darão subsídios teóricos para o nosso modelo investigativo, destacando-se José Carlos Libâneo, o qual afirma:

"A Didática é o campo de estudo que tem por objeto os processos, as condições e as leis gerais do ensino que assegurem a assimilação ativa e consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades dos alunos." (LIBÂNEO, 1994 - P. 17)

O destaque do autor à didática como uma área complexa cujo enfoque se direciona aos processos educativos, através da busca pela garantia de um aprendizado ativo, consciente e eficaz, promove um desenvolvimento integral dos alunos. Freire destaca que, através da didática a construção do conhecimento é viabilizada, o que não se restringe apenas ao repasse conteudista dos itinerários formativos, mas sim, a sua atuação como ferramenta de transformação (FREIRE, 1996). Nos recintos acadêmicos, muito se fala sobre a importância da Didática e vê-se um vasto repertório reflexivo acerca de sua essencialidade, mas será que na prática docente, ao trabalhar determinadas temáticas, ele se consolida? Em relação ao método, como são pensadas as propostas pedagógicas para a construção do aprendizado? O que pensa o pedagogo em formação acerca das metodologias do ensino? Será que os moldes do ensino atual ainda se prendem ao tradicionalismo histórico? Como deve ser a relação docente com a didática? Diante de tantas indagações, surge a necessidade de responder tais questionamentos,

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

tornando-se crucial ouvir os anseios e as perspectivas dos discentes do curso de Pedagogia acerca das questões problematizadas, já que tal escuta viabiliza o repensar dos métodos (RICHIT, 2020, 2021).

2. Objetivo

Entender a percepção crítica dos acadêmicos sobre os métodos didáticos vistos durante a graduação, bem como a sua aplicabilidade no meio educativo.

3. Metodologia

Essa pesquisa se efetiva como um estudo do tipo relato de experiência. Realizou-se no mês de Agosto de 2024, em Crato, região do Cariri-oeste, sul do Ceará. O estudo caracteriza-se pela observação da realidade, não possuindo a necessidade de testar hipóteses, mas de estabelecer relações entre os achados da realidade e bases teóricas pertinentes. Os dados dessa abordagem foram fornecidos através dos formulários direcionados ao público-alvo, por meio dos mecanismos tecnológicos de comunicação.

Contribuíram com o modelo investigativo, os alunos matriculados no semestre de 2024.1 na disciplina de Didática II do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA. Através desse recurso, foram respondidas uma sequência de perguntas cujo foco foi as vivências estudantis e incitou a visão crítica discente acerca dos métodos didáticos utilizados nas práticas diárias do ensino atual.

Esse processo, em sua abordagem qualitativa, envolveu a totalidade de 40 estudantes do semestre 2024.1 do curso de Pedagogia e de outros cursos - que optaram por aprofundar seus conhecimentos na área, escolhendo-a como uma disciplina optativa, o que valida essa abordagem e a estimula. Diante de tantas indagações sobre o ensino e a didática, tendo como suporte a perspectiva acadêmica, entende-se que, mesmo após tantos avanços há uma grande falha no que concerne à aplicação da teoria à prática, seja por não

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

pragmatizar os conteúdos, seja por não contribuir na formação crítico-social do ser.

4. Resultados

Tendo como suporte o conceito de didática para além dos moldes tradicionais (CANDAU, 1983), elaborou-se um questionário e aplicou-o de forma virtual com perguntas sobre a problemática, as quais foram respondidas por cerca de 40 discentes matriculados na disciplina de Didática II, tendo cursado, também, o primeiro módulo deste requisito curricular. As perguntas foram: A partir de suas vivências acadêmicas, como se configura a didática na atualidade?

Relativo a essa questão, destaca-se uma resposta que, em sua amplitude, resume e engloba as demais:

"Em minha perspectiva, a didática ainda está presa aos moldes do ensino tradicional. Infelizmente, a educação bancária descrita por Freire ainda é uma realidade em muitos centros educativos. Muitas metodologias utilizadas ainda são muito conteudistas." (Discente 13)

Entende-se que a falta de metodologias efetivas para o ensino atual contribui com a perpetuação do tradicionalismo educacional e os itinerários formativos conteudistas inibem a possibilidade da construção de um saber coletivo. Sendo assim: Qual suporte auxilia durante esse processo de efetivação da práxis pedagógica?

"Dentre tantas possibilidades, acredito que uma forte aliada para a efetivação da práxis pedagógica seja a formação continuada. Visto a necessidade de estar sempre se reinventando profissionalmente, isto é, buscar por novidades, metodologias diferenciadas que realmente viabilizem a junção entre teoria e prática." (Discente 9)

Das muitas devolutivas repassadas, na maioria, elenca-se a importância da formação continuada para a efetivação de metodologias ativas (LIBÂNEO, 1994), o que determina o entendimento dos acadêmicos sobre a importância da busca contínua pelo saber e pelo o aperfeiçoamento pedagógico.

5. Conclusão

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Este estudo investigou a percepção dos pedagogos em formação sobre o desenvolvimento de sua prática e o processo de ensino-aprendizagem, focando na efetividade da práxis pedagógica viabilizada pelos métodos didáticos. Conclui-se que, apesar dos avanços no campo educativo, as práticas docentes ainda seguem moldes tradicionais, visto que os participantes reconhecem a importância da didática e da formação continuada para aprimorar as metodologias de ensino, reforçando a necessidade de incentivar o aperfeiçoamento desde o início da formação. As limitações do estudo incluem o foco em alunos da disciplina de Didática II do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA.

6. Referências

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1983.

FARIAS, I.M.S. de {et all}. **Didática e docência aprendendo a profissão**. - 3.ed., nova ortografia - Brasília: Liber, 2011

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNIO, J. C. ***Didática***. São Paulo: Cortez, 1994.

NÓVOA, A. ***Os professores e a sua formação***. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, S, G. **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2006.

RICHIT, A. **Desenvolvimento profissional de professores: um quadro teórico**. *Research, Society and Development, v. 10, n. 14.