

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

SABERES E CONSCIENTIZAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA À LUZ DO PENSAR DE PAULO FREIRE

Kaylanne dos Santos de Lima¹, Miguel Junior Zacarias Lima².

Resumo: Esta pesquisa, apresentada ao leitor em forma de artigo, tem como objetivo compreender o pensamento pedagógico do renomado educador brasileiro Paulo Freire (1921-1997), com ênfase na análise de sua filosofia ética, diálogo, conscientização e práxis integradas às práticas pedagógicas. A pesquisa é de natureza bibliográfica e se fundamenta no pensamento crítico, reflexivo e humanista de Freire. Busca-se responder à seguinte questão: quais são os saberes fundamentais na prática educativa e formação dos professores? Com base nessa indagação, pretende-se entender a prática educativa defendida por Freire e refletir sobre suas ideias no campo educacional, direcionando-nos para uma pedagogia libertadora, crítica e transformadora da realidade dos indivíduos conscientes de seu dever de agir no mundo. Além disso, o artigo visa proporcionar reflexões tanto para educandos quanto para educadores.

Palavras-chave: Paulo Freire. Saberes. Ética. Conscientização.

1. Introdução

A formação filosófica contribui para a construção da identidade profissional do educador, enfatizando a importância da ética, da reflexão crítica e do compromisso social. A filosofia proporciona ao educador ferramentas para compreender e atuar de maneira reflexiva. Enquanto futuros educadores, é fundamental que essa formação seja baseada em princípios que valorizem a construção conjunta de professores cientes de seu dever de agir no mundo. Ser professor vai além de dominar habilidades técnicas; é preciso formar educadores que entendam as questões sociais, econômicas e culturais presentes na

1 Universidade Regional do Cariri, email: Kaylanne.santos@urca.br

2 Universidade Federal do Cariri, email: Miguel.lima@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

sociedade. Por isso, a presente pesquisa objetiva entender como as teorias pedagógicas de autores como Paulo Freire contribuí para a formação do professor crítico e os saberes essenciais para uma prática educativa que transforme e seja significativa. Freire, enquanto educador humanista, dedicou seus esforços para defender uma educação crítica, consciente e transformadora da realidade da classe oprimida. Estudar esse educador vai além de compreender suas abordagens; é necessário analisar sua teoria e perceber sua vasta contribuição para o campo educacional, em busca de uma sociedade mais justa. O referencial teórico desta pesquisa está diretamente ligado à conscientização crítica, conceito fundamental da pedagogia freiriana, no qual o educando toma consciência da realidade ao seu redor e busca transformação. Essa consciência não é construída individualmente, mas sim coletivamente, em que o professor atua como facilitador do pensamento ingênuo para o pensamento crítico. Para que isso aconteça, é necessário que a formação do professor esteja diretamente alinhada a uma formação que promova o pensamento crítico. O diálogo, como caminho para a construção do conhecimento, também é um dos referenciais teóricos abordados nesta pesquisa, que desenvolve como o diálogo é um processo fundamental no aprendizado e na troca de saberes, onde alunos e professores constroem o conhecimento por meio de uma comunicação respeitosa, no qual a troca de saberes sejam respeitados. A ética é apresentada nesta pesquisa como um instrumento fundamental para uma prática educativa que seja a base para as relações que atravessam além da sala de aula. Além da conscientização, do diálogo e da ética, a presente pesquisa também se fundamenta na práxis educativa, conceito trabalhado pelo educador Paulo Freire. A consciência deve estar em conjunto com a ação prática; elas não devem estar separadas. Enquanto pessoas conscientes, a consciência crítica deve direcionar a uma ação que transforme a realidade de vida, principalmente no que tange a classe oprimida. Nesse viés, o referencial teórico dessa pesquisa se fundamenta nas

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

teorias de autores como Paulo Freire, sobre conscientização, diálogo, práxis e ética, elementos fundamentais no campo educacional.

2. Objetivo

Compreender, por meio de autores e obras literárias, os saberes necessários para a formação de um professor crítico, consciente e reflexivo. É fundamental que os educadores desenvolvam uma base sólida de conhecimento que os permita não apenas transmitir informações, mas também instigar a reflexão crítica entre os alunos, fomentando um ambiente de aprendizado significativo. Identificar, a partir dos estudos elaborados, como o saber filosófico enriquece as ações pedagógicas e, conseqüentemente, como isso impacta a formação de professores. Nesse viés, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar de maneira aprofundada como as teorias educacionais e filosóficas de autores renomados, como Paulo Freire, podem ser aplicadas em práticas pedagógicas. A proposta é não apenas adaptar essas teorias ao contexto atual, mas também utilizar seus princípios como base para formar educadores críticos e comprometidos com a transformação social. Isso implica em uma formação que vai além do domínio de conteúdos técnicos; trata-se de cultivar um senso de responsabilidade social e ética na sala de aula. Além disso, a pesquisa visa fundamentar saberes essenciais para a comunidade acadêmica, professores e alunos, trazendo um olhar mais crítico e reflexivo sobre a educação. Essa abordagem crítica não se limita à sala de aula, mas também se estende ao ambiente escolar como um todo, promovendo uma cultura de diálogo, respeito e colaboração.

3. Metodologia

Este estudo adota uma abordagem qualitativa, fundamentada em pesquisa bibliográfica, com o objetivo de analisar as ideias educacionais de Paulo Freire, focando principalmente em sua filosofia ética, diálogo e conscientização. O referencial teórico deste estudo foi adquirido principalmente por meio das obras "Pedagogia da Autonomia" (1996) e "Pedagogia do Oprimido" (1968) de Paulo

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Freire, consideradas bases fundamentais para a compreensão da filosofia freiriana. Além disso, foram consultados artigos acadêmicos disponíveis na plataforma Google Acadêmico. A técnica utilizada envolveu a leitura, interpretação e identificação dos principais conceitos presentes nas obras e artigos selecionados. Esse processo incluiu a identificação de temas recorrentes e a análise das ideias de Freire. As fontes foram selecionadas com base na relevância e influência no campo da educação. Durante essa etapa, foram feitas anotações e destacadas passagens que apresentavam maior relevância para o foco do estudo. Essa fase também envolveu a reflexão sobre a importância dos conceitos-chave da teoria de Freire como processo emancipatório dos indivíduos. Os resultados da análise foram sintetizados em um artigo que busca oferecer uma visão do pensamento de Freire.

4. Resultados

A pesquisa desenvolvida conseguiu analisar as principais abordagens filosóficas sobre as teorias de autores como Paulo Freire, especialmente no que diz respeito à formação do professor crítico. Foram investigados obras como: pedagogia da autonomia, autores e literaturas como base para o desenvolvimento desta pesquisa, com o propósito de estimular o pensamento crítico nos leitores. Nesse processo, a pesquisa é de extrema relevância, pois buscou ampliar os estudos sobre a importância de formar professores capazes de superar um pensamento ingênuo. Isso é relevante para toda a comunidade acadêmica, pois abrange conceitos fundamentais na formação docente, como ética, conscientização diálogo. Traz reflexões sobre uma educação que não apenas transmita conhecimentos, mas que lute por melhores condições de desenvolvimento, além de repensar o papel do professor em uma sociedade marcada por desigualdades. Por fim, a ética na perspectiva de Paulo Freire deve ser um elemento central na formação e atuação docente, pois garante uma relação aluno-professor baseada em princípios e valores essenciais na prática pedagógica. A ética não se resume apenas ao ensino de regras ou normas, mas

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

está ligada ao exercício contínuo de virtudes que moldam o caráter e promovem uma convivência justa e corajosa. O diálogo, como instrumento fundamental na prática pedagógica, foi um dos conceitos analisados na pesquisa. Diversos autores, como Paulo Freire, Martin Buber e John Dewey, serviram como base teórica para o desenvolvimento deste trabalho.

5. Conclusão

Conclui-se, portanto, que a ética, o diálogo, a conscientização e o compromisso social dos educadores são pontos fundamentais abordados neste estudo. A pesquisa apresenta uma contribuição significativa para o desenvolvimento de uma formação docente que se adequa aos desafios existentes na educação, oferecendo reflexões e bases teóricas importantes para ajudar professores, futuros docentes e estudantes em processo de formação a atuarem como agentes de transformação social. As práticas pedagógicas que incorporam o saber filosófico incluem debates e discussões, que promovem o diálogo em sala de aula e a reflexão crítica sobre crenças e valores. Ao estimular a reflexão crítica sobre o papel do educador, a pesquisa reafirma a importância de uma pedagogia que promova o pensamento crítico, o diálogo e o respeito às diferenças, fatores essenciais para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

6. Agradecimentos

FECOP, PRPGP, e aos colaboradores do núcleo de pesquisa e estudos em filosofia e educação (NUPEFE).

7. Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 23. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.