

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”



### ABORDAGEM CLÁSSICA DA ADMINISTRAÇÃO CIENTÍFICA NA GESTÃO EDUCACIONAL: UMA ANÁLISE REFLEXIVA DE TRAJETÓRIAS ESCOLARES

Adriana da Cruz de Souza<sup>1</sup>, Nena<sup>2</sup>, Luiz Carlos Carvalho Siqueira<sup>3</sup>

**Resumo:** Este trabalho trata de Teorias da Administração e Gestão em espaços de educação escolar. Ele foi desenvolvido no componente curricular de Gestão da Educação Básica I, do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA) e emerge da necessidade de problematização das políticas educacionais e dos currículos especialmente em contextos em que diferentes lógicas (neoliberais, neotecnistas, neoconservadoras, entre outras) estão em ascensão e disputando sentidos e significados do que vem a se constituir como educação pública, escola pública, conhecimentos. Bem como, do imperativo que é entender como essas lógicas influenciam a formação de identidades e subjetividades das pessoas nos espaços e instituições de educação escolares. Buscamos responder com ela a seguinte questão: de que modo as experiências/vivências escolares traduzem a presença de marcadores teóricos da administração e gestão nos espaços escolares? Para isso, objetivamos aqui identificar os fundamentos teóricos e conceitos da administração/gestão presentes nas experiências e vivências escolares dos estudantes de graduação em cursos de formação docente. Para tanto, o presente estudo está fundamentado nas obras “Introdução à teoria geral da administração” de Chiavenato (2014) e “Educação escolar: políticas, estrutura e organização” de Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) e nas pesquisas de Bitar e Vicente (2020) e Lima e Siqueira (2023). Os resultados indicam as práticas de supervisão funcional, padronização de ferramentas como instrumentos para economia de tempo, orientações claras e definição de rotinas pedagógicas, criando um ambiente escolar estruturado e organizado como modo de assegurar a produtividade.

**Palavras-chave:** Teoria Clássica da Administração. Gestão da Educação Básica. Histórias de vida. Escola.

#### 1. Introdução

Este trabalho trata de Teorias da Administração e Gestão na educação escolar. Ele é fruto do projeto de pesquisa intitulado *Discursos e Dinâmicas de Subjetivação na/para Educação Básica brasileira* desenvolvido no componente

---

1 Universidade Regional do Cariri, e-mail: adriana.cruz@urca.br

2 Universidade Regional do Cariri, e-mail: francualdo.goncalves@urca.br

3 Universidade Regional do Cariri, e-mail: luiz.siqueira@urca.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”



curricular de *Gestão da Educação Básica I*, do curso de licenciatura em Pedagogia e no Grupo de Estudos e Pesquisas em Discurso, Currículo e Educação (DISCE), ambos da Universidade Regional do Cariri (URCA).

Ela se justifica pela necessidade de problematização das políticas públicas, dos currículos e práticas educacionais (Lopes, 2018), especialmente em contextos em que diferentes lógicas (neoliberais, neotecnicistas, neoconservadoras, entre outras) estão em ascensão e disputando sentidos e significados do que vem a se constituir como educação pública, escola pública, conhecimentos (Silva; Oliveira, 2023; Macedo; Ranniery, 2022). Bem como, do imperativo que é entender como essas lógicas influenciam a formação de identidades e subjetividades das pessoas nos espaços e instituições de educação escolares (Macedo; Miller, 2022; Macedo; Ranniery, 2022).

Ensejamos, no entanto, saber de que modo as experiências/vivências escolares traduzem a presença de marcadores teóricos da administração e gestão nos espaços escolares?

O trabalho está fundamentado nas obras “Introdução à teoria geral da administração” de Chiavenato (2014) e “Educação escolar: políticas, estrutura e organização” de Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) e nas pesquisas de Bitar e Vicente (2020) e Lima e Siqueira (2023).

## 2. Objetivo

Buscamos aqui, identificar os fundamentos teóricos e conceitos da administração/gestão presentes nas experiências e vivências escolares dos estudantes de graduação em cursos de formação docente.

## 3. Metodologia

A investigação foi desenvolvida com base nos princípios da pesquisa de abordagem qualitativa de tipo exploratória, utilizando o método de narrativa de episódios de histórias de vida (Josso, 2002, 2007). Os procedimentos adotados para isso foram: 1) divisão dos estudantes em duplas/trios; 2) diálogo, registro e reflexões sobre as experiências/vivências escolares; 3) seleção da Teoria que mais se adequasse as experiências de vida escolares: Teoria da Administração Científica (Frederick Taylor), a Teoria da Administração Clássica (Henri Fayol) ou a Teoria das Relações Humanas (Elton Mayo); 4) a partir da teoria selecionada, os participantes foram orientados a descrever, com base em suas experiências escolares pessoais, como os princípios teóricos da gestão escolhida estavam presentes em suas experiências/vivências. 5) análise temática: após a descrição, as duplas analisaram criticamente suas vivências à luz da teoria escolhida, refletindo sobre como os conceitos teóricos se aplicam (ou não) ao contexto escolar que vivenciaram. Em todo momento os estudantes

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



*Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”*

formam orientados a relatar exemplos concretos do ambiente escolar, sejam como professores, auxiliares, estudantes, pais/responsáveis do estudante etc.

#### 4. Resultados

As participantes constataam que suas experiências escolares estão fortemente marcadas pela presença dos princípios da Administração Científica de Frederick Taylor na organização e gestão das escolas. De acordo com elas, os episódios de histórias de vida em espaços escolares evidenciam a forte incidência da organização do trabalho com vistas a maximização da eficiência e da produtividade via treinamentos sistemáticos e focalizado dos/as professores/as em áreas do conhecimento específicos – Língua Portuguesa e Matemática, por exemplo. O planejamento detalhado dos processos e o controle rigoroso de todas as atividades realizadas nas instituições educativas também denotam a presença dos princípios dessa teoria nas escolares que transitaram e/ou estão vinculadas atualmente.

Tais reflexões corroboram com as bases da Administração Científica que segundo Bitar e Vicente (2020) e Chiavenato (2014) são: a) estudo de tempo e padrões de produção para medir e melhorar a eficiência; b) supervisão funcional para garantir que cada tarefa seja acompanhada de perto; c) padronização de ferramentas e instrumentos para facilitar o trabalho; d) planejamento das tarefas e cargos com base em métodos científicos; e) princípio da execução para garantir que os planos sejam devidamente implementados; f) uso de instrumentos de economia de tempo, como a régua de cálculo; g) fichas de instruções de serviços para fornecer orientações claras; h) prêmios de produção para recompensar o desempenho eficiente; e) definição de rotina de trabalho, criando um ambiente organizado e eficiente.

A supervisão funcional também emerge nas reflexões sobre as narrativas de episódios de histórias de vida escolares. De acordo com elas – as participantes – isso contribui para assegurar que cada tarefa fosse realizada esse acompanhada de perto, enquanto a padronização dos processos pedagógicos e instrumentos planejamento das aulas facilitaram o trabalho dos/as professoras.

Por outro lado, o planejamento das tarefas e organização/distribuição dos cargos não demonstravam científicidade. Também não foram observadas, por exemplo, a fichas de instruções de serviços para fornecer orientações objetivas, bem como, sistemas de premiações de produção para recompensar o desempenho eficiente.

Outrossim, a definição de rotinas de trabalho estava expressivamente presente e emergiam como modo de gestão dos ambientes escolares e das pessoas.

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



### 5. Conclusão

Ao apresentar a presença de uma das teorias da administração na gestão mais influente nos espaços escolares, este trabalho evidencia como os princípios da Administração Científica de Frederick Taylor constituem as experiências vividas por estudantes de graduação.

O estudo revela que, embora existam práticas que promovem a gestão escolar com foco na eficiência dos processos administrativos, como o planejamento rigoroso e a supervisão funcional, também se identificam lacunas, como a falta de sistematização em algumas tarefas e a ausência de instrumentos claros de orientação.

Além disso, este trabalho aponta a necessidade da problematização das práticas administrativas nas escolas, considerando as diversas lógicas que influenciam a educação pública, a formação de subjetividades e as identidades constituídas nesse contexto.

A análise das experiências/vivências escolares, através de narrativa de episódios das histórias de vida, favorece ao entendimento das nuances emergentes da gestão educacional, ressaltando a relação entre teoria e prática nos ambientes de educação escolar.

### 6. Referências

BITAR, Alan Barros; VICENTE, Kyldes Batista. A Administração na educação: os primeiros escritos sobre a Administração Escolar. **Humanidades & Inovação**, v. 7, n. 7, p. 399-407, 2020.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração** 4. ed.- Barueri: SP: Manoele, 2014.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Educação**. Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiência de Vida e Formação**. Lisboa: EDUCA, 2002. (PDF)

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Seabra Mirza. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LIMA, Gabriele Alves de; SIQUEIRA, Luiz Carlos Carvalho. Da administração à gestão: reflexões sobre democracia participativa na escola. **Observatório de la**

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVENBRO de 2024

Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”



**Economía Latinoamericana**, [S. l.], v. 21, n. 11, p. 21365–21377, 2023. DOI: 10.55905/oelv21n11-150.

LOPES, Alice Casimiro. Políticas de currículo em um enfoque discursivo: notas de pesquisa. In: LOPES, Alice Casimiro; OLIVEIRA, Anna Luiza; OLIVEIRA, Gustavo. **A Teoria do Discurso na pesquisa em educação**. Recife: Editora UFPE, 2018.

MACEDO, Elizabeth; MILLER, Janet. Por um currículo “outro”: autonomia e relacionalidade. **Currículo sem Fronteiras**, v. 22: e1153, 2022.

MACEDO, Elizabeth; RANNIERY, Thiago. Neoliberalismo, subjetividade e educação: interpelações da diferença. **Currículo sem Fronteiras**, v. 22: e1150, 2022.

MONEGO, Emilia *et al.* Teorias da administração e das relações humanas. **Revista Ibero-Americana de Humanidades**, Ciências e Educação, v. 7, n. 8, p. 254-261, 2021.

SILVA, Silas Veloso de Paula; OLIVEIRA, Gustavo Gilson. Projeto de vida, empreendedorismo e processos de subjetivação neoliberais na educação pernambucana. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 23, p. e1139, 2023.