

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



### A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA NO APOIO À FORMAÇÃO E A VALORIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE: ENTRE O LEGISLADO E O EFETIVADO

**Brenda Muniz Teixeira<sup>1</sup>, Maria Helena Sabino de Sousa<sup>2</sup>, Francisca Clara de Paula Oliveira<sup>3</sup>, Cibele Ventura Vieira Satuf<sup>4</sup>**

**Resumo:** Frente às mudanças significativas ocorridas nas últimas décadas em relação à capacitação de professores, torna-se essencial aprofundar a discussão sobre a relação entre formação e valorização docente no Brasil contemporâneo. O estudo conduzido revela os desafios emergentes que permeiam a prática docente, como a reestruturação produtiva do capitalismo e os processos de intensificação e precarização das relações de trabalho e o surgimento de movimentos ideológicos conservadores que se opõem à manutenção e expansão de políticas voltadas aos direitos humanos e ao respeito à diversidade. A estes se somam, também, a expansão exponencial das inovações tecnológicas e do universo digital, verificando-se pressões relacionadas à capacitação para o uso das tecnologias de informação e comunicação no cenário educacional. Considerando esses contextos, o presente trabalho tem como objetivo identificar e apresentar reflexões sobre as repercussões da Lei do Piso Salarial do Magistério (Lei 11.738/2008) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica, buscando compreender de que forma as leis de formação e valorização do trabalho docente se efetivam, bem como o papel do Estado frente às implementações. Este estudo, de natureza qualitativa, utilizou a pesquisa bibliográfica e documental como metodologia principal. O estudo verificou que, apesar de sancionada em julho de 2008, a Lei nº 11.738, até os dias atuais experimenta desafios para se efetivar, deparando-se com a neutralidade do Estado diante das contraposições dos municípios. As DCNs, como boa parte das leis educacionais, acabam assumindo uma perspectiva de caráter neoliberal, refletindo uma visão tecnicista da educação, inserindo a escola em uma lógica mercantilista, que exerce pressão sobre os profissionais da educação ao exigir resultados imediatos e altos índices de desempenho em avaliações externas,

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [brenda.muniz@urca.br](mailto:brenda.muniz@urca.br)

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [maria.sabinodesousa@urca.br](mailto:maria.sabinodesousa@urca.br)

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [francisca.clara@urca.br](mailto:francisca.clara@urca.br)

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [cibele.ventura@urca.br](mailto:cibele.ventura@urca.br)

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



há uma pressão para que a formação atenda às exigências do sistema capitalista vigente, isso vem se concretizando por meio da implementação de um currículo por competências, que adota de forma crescente um caráter técnico e utilitarista.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Legislação educacional. Valorização docente.