

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

O ENSINO DE VERBOS EM LÍNGUA INGLESA INTEGRADO ÀS HABILIDADES DE COMPREENSÃO ORAL E DE FALA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leonardo Silvestre de Lima¹, Maria Joyce Gomes Alencar², Moema Couto
Pinheiro Almeida³, Cristiane Rodrigues Vieira⁴

Resumo: Este trabalho trata de um relato de uma experiência didática realizada em uma escola pública estadual localizada no município do Crato-CE. Tivemos como objetivo promover o ensino de verbos em língua inglesa de maneira contextualizada junto ao ensino das habilidades de compreensão oral e de fala, as quais foram as principais dificuldades percebidas nos alunos durante as observações de aulas regulares de língua inglesa. A metodologia utilizada foi baseada na Era do Pós-Método (Kumaravadivelu, 2001), que consiste num ensino inovador no qual os professores planejam conforme o contexto dos alunos, através de práticas multimodais - uso de diferentes modos semióticos - propostas pela Pedagogia dos Multiletramentos (Cazden et al, 2021). Como resultado, percebemos que conseguimos promover o ensino de verbos em língua inglesa de maneira satisfatória de modo a despertar interesse nos alunos pela língua. Consideramos esse resultado importante para nossa formação enquanto professores, por saber que conseguimos repassar nossos conhecimentos de forma dinâmica, contextualizada e colaborativa.

Palavras-chave: Ensino de Língua Inglesa. Era do Pós-Método. Multimodalidade.

1. Introdução

Este trabalho relata uma experiência didática realizada por discentes do curso de Letras, habilitação em Língua Inglesa e suas Literaturas, da Universidade Regional do Cariri (URCA) em uma turma de 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública estadual da cidade do Crato/CE. Essa experiência fez parte de uma atividade prática das disciplinas de Linguística Aplicada e Ensino de Língua Inglesa e Metodologia do Ensino de Língua Inglesa.

A partir da observação de 10h/a das aulas regulares, percebemos que os alunos apresentavam dificuldades quanto à conjugação dos verbos em língua inglesa, bem como para distingui-los em regulares e irregulares.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: leo.silvestrelima7@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: joyce.gomes@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: moema.couto@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cristiane.vieira@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Identificamos ainda que os alunos não praticavam as habilidades de compreensão oral e de fala e nos propomos mudar a dinâmica das aulas regulares e trabalhar essas habilidades orais concomitante com os verbos em língua inglesa, os quais foram o assunto das aulas observadas, em uma oficina de 10h/a.

Como fundamentação teórica, nos baseamos nos pressupostos da Era do Pós-Método (Kumaravadivelu, 2001) no que concerne a um ensino inovador, pautado nos parâmetros da Particularidade, Praticidade e Possibilidade através de práticas multimodais, com o intuito de promover os multiletramentos no que tange à multiplicidade de modos semióticos e práticas socioculturais (Cazden et al, 2021). Esses pressupostos se alinham a uma das habilidades propostas pela BNCC no Ensino Médio, qual seja "utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais (...)." (Brasil, 2018).

2. Objetivo

Relatar uma experiência didática de ensino de verbos em língua inglesa integrado às habilidades de compreensão oral e de fala em uma turma do 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública estadual da cidade do Crato/CE.

3. Metodologia

A proposta inicial era que a oficina fosse ministrada para um grupo de 15 a 20 alunos oriundos das quatro turmas de 1º ano existentes na escola e que se dispusessem a participar voluntariamente. No entanto, isso não foi possível pois a organização escolar não permitiu a liberação das aulas regulares de somente alguns alunos de cada turma, e tivemos que realizar a oficina no horário de clube⁵ com uma única turma (1ª ano C), a qual continha cerca de 45 alunos com idades entre 14 e 16 anos.

⁵ O horário de clube são aulas durante o dia em que os alunos ficam livres para realizar atividades de estudo.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

O professor regular da disciplina de inglês não acompanhou nossas atividades, tampouco alguém da gestão, o que tornou nossa experiência muito desafiadora, pois nenhum de nós tínhamos tido experiência em ministrar aulas no Ensino Médio e os alunos não estavam dispostos a trocarem seu horário livre pela oficina.

Organizamos a oficina em cinco encontros de duas horas-aula cada conforme apresentado no Quadro 1:

Quadro 1 – Cronograma dos encontros

Encontros	Conteúdos e atividades
1º Encontro	Apresentação/Interação; Simple Present
2º Encontro	Dinâmica para adivinhar o verbo; Simple Present
3º Encontro	Simple Past; Dinâmica para diferenciar verbos no Simple Present do Simple Past
4º Encontro	Simple Past; Bingo dos verbos
5º Encontro	Gincana dos verbos envolvendo gramática, compreensão oral e fala; Avaliação da oficina por meio de um questionário escrito.

Fonte: Elaborado pelos autores.

4. Resultados

Durante a oficina passamos por algumas dificuldades, sobretudo devido ao grande número de alunos em sala e a desmotivação aparente deles. Logo na primeira aula propomos um momento de interação e a maioria dos alunos disseram não gostar do inglês, alguns disseram até mesmo odiar. Suas respostas nos deixaram desmotivados, mas conseguimos seguir com o planejado, buscando manter a interação com eles. Nessa aula, abordamos o *Simple Present* e sua estrutura de formação de frases, incluindo o uso dos auxiliares, através de exemplos orais e gestuais abordando situações cotidianas, exemplificando o uso da língua em situações reais.

No segundo encontro, realizamos uma dinâmica na qual os alunos deveriam adivinhar os verbos através de mímicas feitas pela turma, e vimos que esta dinâmica despertou interesse nos alunos, porém ficaram dispersos para a continuação do conteúdo que seguia após a dinâmica. Na terceira aula, iniciamos com uma atividade de compreensão oral com o objetivo de revisar os

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

verbos no *Simple Present* em que utilizamos *slides* com imagens e áudios que abordam situações rotineiras do cotidiano (o que já havíamos discutido com eles). É importante ressaltar que os áudios continham sons que ajudavam a identificar as ações dos verbos, ou seja, a multimodalidade favoreceu na resolução desta atividade. Ainda nesta aula, propomos uma atividade para os alunos diferenciarem os verbos no *Simple Present* e *Simple Past*, através da associação de frases escritas com imagens apresentadas nos slides.

Na quarta aula, após a revisão do conteúdo *Simple Past*, quando relembramos as estruturas das frases, incluindo as frases negativas e interrogativas (com o auxiliar *did*), e também a distinção dos verbos regulares e irregulares, realizamos um bingo dos verbos. Nessa dinâmica, os alunos receberam cartelas com os verbos flexionados no passado, e chamamos os verbos em sua forma base de modo que para marcar o verbo na cartela eles deveriam saber a forma correta do verbo, diferenciando os regulares dos irregulares. Dessa forma, os alunos trabalharam o conteúdo gramatical de forma lúdica através da multimodalidade e a prática da habilidade de compreensão oral.

Na última aula, decidimos focar em atividades voltadas para a prática da fala com vistas a trabalhar o parâmetro da praticidade (Kumaravadivelu, 2001), pois não conseguimos praticar esta habilidade nas aulas anteriores. Desenvolvemos uma atividade em dupla que consistia em um diálogo escrito no qual os alunos o completavam usando os tempos verbais trabalhados e em seguida o apresentavam oralmente. Infelizmente, a atividade não foi bem recebida pelos alunos, pois não demonstraram interesse em realizá-la. Passamos, então, para a seguinte atividade que tratava de uma gincana de revisão na qual os alunos em duas equipes responderiam perguntas feitas por nós. Nesta atividade pudemos perceber um maior engajamento por parte dos alunos.

5. Conclusão

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Percebemos durante essa experiência que a grande quantidade de alunos em sala e sua desmotivação foram fatores que não favoreceram a realização das atividades como planejadas. Contudo, percebemos que as dinâmicas realizadas possibilitaram engajamento dos alunos, contribuindo de maneira positiva para a realização de algumas atividades da oficina.

Ressaltamos a importância das práticas de compreensão oral e de fala na educação básica para que as habilidades propostas pela BNCC (2018) para a língua inglesa possam ser atendidas. Uma opção para que isso ocorra é através da redução de alunos por sala de aula para que os professores consigam ensinar e praticar as habilidades linguísticas com os alunos.

Por fim, é necessário o apoio em autores que discorram sobre as práticas comunicativas ancoradas em práticas multimodais, assim como no ensino pautado na Era do Pós Método, que auxiliem no desenvolvimento dessas atividades melhorando a prática dos professores e o interesse pela língua inglesa por parte dos alunos.

Referências

BRASIL. **Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

BROWN, Douglas H.; LEE, Heekyeong. Teaching Language Skills. *In*: BROWN, Douglas H.; LEE, Heekyeong (Org.). **Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy**. New York: Editora Pearson Education ESL, 2015, p. 314-461.

CAZDEN et al. **Uma pedagogia dos multiletramentos**. Desenhando futuros sociais. (Orgs. Ana Elisa Ribeiro e Hércules Tolêdo Corrêa; Trad. Adriana Alves Pinto et al.). Belo Horizonte: LED, 2021.

KUMARAVADIVELU, B. (2001). **Toward a postmethod pedagogy**. *TESOL Quarterly*, 35(4), 537–560.