

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



IMPACTOS DAS REFORMAS CURRICULARES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA: UM ESTUDO NAS INSTITUIÇÕES ESTADUAIS DO CEARÁ (2023-2024)

**Ilza Maria Ferreira dos Santos¹, Sinthia Suellen Carlos Grangeiro²,
Francisco Egberto de Melo³**

Resumo: A pesquisa analisa a formação de professores de História nas instituições estaduais de ensino superior do Ceará, focando nas recentes reformas educacionais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Reforma do Novo Ensino Médio (NEM) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores. O estudo envolve a análise dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de História da Universidade Regional do Cariri (URCA), Universidade Estadual Vale do Acaraú (UEVA) e Universidade Estadual do Ceará (UECE), considerando os campi de Fortaleza, Crateús, Limoeiro do Norte e Quixadá, Além de programas de disciplinas e entrevistas com docentes, especialmente aqueles ligados ao Núcleo Docente Estruturante. Busca-se entender como a formação de professores de História tem sido impactada pelas transformações políticas e educacionais pós-eleição de Luiz Inácio Lula da Silva, abordando as desigualdades estruturais de gênero, raça, classe e sexualidade presentes no campo formativo. Investigam-se os princípios orientadores de cada curso, as redes discursivas e as influências do pensamento neoliberal na educação, além de explorar a didática da História com foco em perspectivas interculturais e interseccionais. A análise segue duas linhas principais: A primeira analisa como as reformas curriculares se inserem no contexto da racionalidade neoliberal e seu impacto na formação docente. A segunda baseia-se nas relações de classe, gênero, raça e sexualidade no processo formativo a partir de uma abordagem interseccional. O estudo utiliza a noção de "dispositivo", conforme teorizado por Michel Foucault, Gilles Deleuze e Giorgio Agamben, para interpretar os discursos presentes nos documentos e entrevistas. O objetivo final é contribuir para o debate sobre currículos mais inclusivos e socialmente comprometidos, especialmente em relação às demandas da formação de professores no estado do Ceará, especialmente no que diz respeito às questões de gênero, raça, classe, sob uma perspectiva interseccional.

Palavras-chave: Currículos. Ensino Superior. Formação de professores de História. Projetos pedagógicos dos cursos

¹ Universidade Regional do Cariri, email: ilza.santos@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: sinthia.carlos@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri email: francisco.melo@urca.br