

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



## A UTILIZAÇÃO DE CAÇA-PALAVRAS COMO RECURSO AVALIATIVO NO ENSINO DE FÍSICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**Maria Cirlene Duarte de Oliveira Almeida<sup>1</sup>, Francisca Daniela de Jesus Silva<sup>2</sup>, Lucyanne Ribeiro de Macedo da Silva<sup>3</sup>, Guilherme Mota dos Santos<sup>4</sup>**

**Resumo:** A educação formal de qualidade é um direito que deve ser garantido para todos os discentes. Sendo assim, cabe ao docente pensar e fazer uso de estratégias metodológicas e pedagógicas que explorem as potencialidades dos alunos, tendo em vista o sucesso no processo de ensino-aprendizagem e a oferta de ensino inclusivo. Promover a aprendizagem significativa dos conteúdos de Física no contexto da educação inclusiva é um dos principais desafios enfrentados pelos docentes. Nesse contexto, o estabelecimento da existência do Atendimento Educacional Especializado-AEE nas escolas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), tem proporcionado um ponto de apoio para o trabalho docente e um complemento e/ou suplemento a formação dos alunos. Na medida que contribui para a construção e fortalecimento de uma escola inclusiva que acolhe e trabalha em conjunto para fortalecer a autonomia e o pleno desenvolvimento dos alunos dentro e fora da escola. O presente trabalho avaliou em parceria com o AEE, as potencialidades e limitações do uso do caça-palavras na disciplina de Física como um instrumento facilitador da aprendizagem para alunos com deficiências e sua eficiência como recurso avaliativo. A investigação de natureza aplicada possui caráter descritivo e consiste na abordagem qualitativa de um estudo de caso que teve como público alvo seis discentes atendidos pelo AEE na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Presidente Geisel. A coleta de dados aconteceu mediante a observação dos comportamentos e atitudes dos estudantes durante a resolução do caça-palavras e também a partir da análise das respostas dadas. O caça-palavras que abordou o conteúdo de Termologia, era composto por duas partes: A primeira consistia em encontrar 16 palavras dispostas em treze linhas e treze colunas; a segunda correspondia ao momento de usar as palavras encontradas para preencher lacunas em frases completando o sentido de afirmativas relacionadas a conceitos e fenômenos físicos estudados. A partir da observação das reações e comportamentos externados

<sup>1</sup> EEMTI Presidente Geisel, email: cirlene\_jc@hotmail.com

<sup>2</sup> EEMTI Presidente Geisel, email: danyelaaqua@gmail.com

<sup>3</sup> EEMTI Presidente Geisel, email: lucyanneeluciano@gmail.com

<sup>4</sup> EEMTI Presidente Geisel, email: guilherme.santos1@prof.ce.gov.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



pelos discentes durante a aplicação do caça-palavras e em cima da análise dos erros e acertos, foi nítido a interação, o interesse e o rendimento dos discentes. Destacando a eficiência do uso de tal recurso pedagógico como instrumento para concretização e avaliação de aprendizagem. Nota-se também, que modificações como a redução do número de palavras e perguntas realizadas e a inserção de imagens proporcionariam um melhor desempenho.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva. Aprendizagem. Caça-palavras. Ensino de Física.