

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



BNC-FORMAÇÃO PROFESSORES E O PROJETO DE FORMAÇÃO DOCENTE DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA

Talison dos Santos Bezerra¹, Antonio Rykelme Camilo Alcantara², Adrielson José da Silva³, Renata Maria da Silva⁴, Livanio Cruz dos Santos⁵, Cicero Magerbio Gomes Torres⁶

Resumo: O artigo tem como objetivo analisar o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), buscando o estabelecimento de uma análise comparativa com a Base Nacional Comum (BNC-Formação) legitimada pela resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Para isso, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa, do tipo exploratória, tendo por base o projeto pedagógico referente ao período de 2020 a 2023. Os resultados indicam que o curso atende a maioria das competências gerais e específicas da BNC, embora existam limitações quanto aos aspectos relacionados a gestão de ambientes de aprendizagem e interação com a comunidade. Conclui-se que o projeto oferece uma formação sólida e contextualizada ao espaço/tempo no qual está situada, ao tempo em que faz uma reflexão sobre às diretrizes da BNC-Formação.

Palavras-chave: Formação de professores, Licenciatura em Ciências Biológicas, Projeto Político Pedagógico.

1. Introdução

Nos últimos anos, a Formação de Professores tem recebido forte atenção no contexto das investigações da área educacional, com impacto na produção científica neste campo. Uma das questões centrais para esta ênfase é o fato desta temática constituir uma das áreas reconhecidas, nacional e internacionalmente, como crucial para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, sobretudo quando focalizamos a educação básica.

¹ Graduando na Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), Bolsista de Iniciação Científica. E-mail: talison.santos@urca.br

² Graduando na Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), Bolsista de Iniciação Científica. E-mail: rykelme.camilo@urca.br

³ Graduando na Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), Bolsista de Iniciação Científica. E-mail: adrielson.jose@urca.br

⁴ Graduada na Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA). Especialista em Docência no Ensino de Ciências Biológicas (FACUMINAS), Integrante do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia (NEPECBIO) E-mail: renatapesgedoc.sexbio@gmail.com

⁵ Professor do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (URCA), Doutor em Ecologia – UFC, Integrante do Núcleo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia (NEPECBIO) E-mail: livanio.santos@urca.br

⁶ Professor do Departamento de Ciências Biológicas (URCA), Pós-Doutor em Educação – UECE, E-mail: cicero.torres@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



Considerando a magnitude de sua repercussão, nos últimos anos foram lançados, no cenário da formação de professores do Brasil diversos documentos dentre os quais, podemos mencionar a resolução n.º 01/2002 (Brasil, 2002); a resolução n.º 02/2015 (Brasil, 2015); a resolução n.º 02/2019 (Brasil, 2019) e de forma complementar a esta última o parecer n.º 04/2024 (Brasil, 2024). De maneira geral, esses textos normativos estabeleceram as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) orientadoras para a formação inicial e para a formação continuada de professores, indicando premissas e fundamentos para as decisões curriculares a serem tomadas pelos colegiados de curso nas diferentes instituições disseminadas pelo país.

Em âmbito nacional, a partir de 2019, a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores (BNC-Formação), publicada pelo Conselho Nacional de Educação, ao instituir as novas orientações para a Formação Inicial de Professores para a educação básica revogam o arcabouço definido pelas DCN n.º 02/2015. Em seu parágrafo único do Art. 27, a BNC-Formação/DCN 02/2019 estabelece que as instituições que já haviam implementado os itens previstos nas DCN anteriores teriam o prazo limite de três anos, a partir da publicação da nova resolução, para a adequação das competências profissionais docentes previstas neste documento (Brasil, 2019).

Embora seja este um documento recente no campo educacional, a BNC-Formação, apresenta no bojo de suas concepções, uma estrutura fundamentada nas competências profissionais do professor. Assim como as demais políticas públicas educacionais, a BNC-Formação vem seguindo o mesmo padrão recebendo duras críticas por parte dos pesquisadores da área. As lutas por um projeto de formação seguem seu curso com dilemas e retrocessos, inclusive sem impulsionar a valorização profissional (Rodrigues, Albino e Honorato, 2021).

A referida política pauta-se na homogeneização curricular, esvaziando a escola e, por conseguinte, o sentido de público que traduz a formação dentro de um roteiro pragmático e utilitário. Assim como explicita a concepção de autonomia, entendida em sua dimensão relacional, descaracterizando o processo de formação, sobretudo quando pensa-se à docência como um movimento de tomada de decisão e empreendimento político dado à sua natureza humana e existencial. A competência atravessa e se impõe como essencialidade e investimento histórico aquém da perspectiva de pensar na pluralidade e na diferença (Rodrigues, Albino e Honorato, 2021).

Com isso nos questionamos, quais são as características formativas e curriculares presentes no Projeto Pedagógico do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA) tendo em vista as proposições estabelecidas pelas Base Nacional Comum (BNC-Formação)?

Vale ressaltar que as diretrizes ao se implicarem nos currículos dos cursos de formação de professores e ainda nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), passa a reverberar as concepções pedagógicas, as bases metodológicas e as estratégias para o processo de ensinar e a aprender, além

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



de sistematizar o quadro da estrutura acadêmica proposta para cada curso (Dourado, 2015).

Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo analisar o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA) referente ao período de 2020 a 2023, buscando o estabelecimento de uma análise comparativa com a Base Nacional Comum (BNC-Formação) legitimada pela resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

2. Metodologia

Este trabalho por esta situado no campo da pesquisa social (Patton, 2002), assume a natureza da pesquisa qualitativa, exploratória e documental. Essa abordagem procura entender os fenômenos sociais como acontecem ao tempo em que valoriza as subjetividades inerente a sua produção. A pesquisa qualitativa valoriza e reconhece a subjetividade da produção do conhecimento e do estabelecimento de possíveis inferências sobre as análises tecidas sobre a pesquisa. A pesquisa exploratória busca proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses. Em geral envolve levantamento bibliográfico e entrevistas com pessoas que possuem experiências práticas com o problema pesquisado (Gil, 2009).

A análise se deu a partir dos dois documentos, o projeto pedagógico do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da URCA, correspondente aos anos de 2020 a 2023 correlacionado com a Base Nacional Comum de formação de professores de forma comparativa, onde os critérios contidos no PPC do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da URCA foram confrontados com a BNC-Formação, vista à identificar como o PPC do referido curso atende às diretrizes estabelecidas no documento oficial. A seguir os resultados serão expressos em formato de tabela, na qual estará posto um comparativo das análises.

3. Resultados

Abaixo organizamos o quadro 1 de forma a ilustrar a comparação feita entre a Base Nacional Comum Formação de 2019 e o Projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da URCA. Neste sentido, o quadro 1 expressa como o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas vem atendendo os dispositivos estabelecidos pela BNC-Formação. Dessa forma, na primeira coluna, tem-se as competências exigidas pela BNC-Formação e na segunda coluna as afirmativas de sim ou não relacionando o cumprimento do projeto do curso a referida competência. Na terceira coluna apresentamos as justificativas relacionadas ao cumprimento destas competências.

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



QUADRO 1 - Quadro de Análise comparativa da BNC-Formação (2019) e O PPC de Licenciatura em Ciências Biológicas.

COMPETÊNCIAS DA BNC-FORMAÇÃO DE 2019.	APLICAÇÃO	JUSTIFICATIVA
Competências Gerais Docentes.	SIM	No curso de licenciatura em Ciências Biológicas da URCA, os componentes presentes nas competências podem ser percebidos por meio das ações desenvolvidas nas disciplinas assim como dos programas como o PIBID e a Residência Pedagógica, que colocam os discentes universitários em contato com o âmbito de atuação, promovendo uma aplicação de metodologias e técnicas ativas e novas, encaixando-se nas proposições deferidas.
Competências Específicas: Conhecimento Profissional	SIM	
Prática Profissional	SIM	
Engajamento Profissional	SIM	
Dimensão do Conhecimento Profissional.		
Competências Específicas: Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los	SIM	Há uma base forte de conhecimentos na matriz curricular do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da URCA as quais permitem o desenvolver de metodologias e a mediação do conhecimento.
Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem	NÃO	Partindo do pressuposto da quantidade de aluno em sala de aula, o alcance do docente é limitado a delimitação do currículo por disciplina dificulta um alcance mais efetivo.
Reconhecer os contextos	SIM	O contexto sociocultural é valorizado e incentivado em ações e projetos nos quais a URCA está inserida.
Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais	NÃO	Esta competência por não ser completamente abordada no currículo deve ser melhor caracterizada de forma a ajustar-se aos objetivos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da URCA.
Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens	SIM	Na matriz curricular do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, há um incentivo no planejar ações de ensino que por conseguinte resulta em efetivas aprendizagens.
Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem	NÃO	Esta competência é pouco explorada pelo projeto do curso, pois, uma vez que a gestão dos ambientes de aprendizagem ainda está focada na sala de aula e nos laboratórios.
Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino	SIM	No projeto pedagógico do curso e respectivamente nas ementas das disciplinas, esse processo fica bem caracterizado.
Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, das competências e habilidades	SIM	Dentro das diretrizes dos projetos, os discentes e os docentes são incentivados a criar e gerir subprojetos, onde estes contemplem as capacidades inovadoras na aprendizagem e ensino contemporâneo, o que está posto no próprio currículo dos resultados de projetos educacionais da URCA.
Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional	SIM	Há um incentivo a participação em programas como o PIBID, Residência Pedagógica, Bolsas de extensão e estágios curriculares supervisionados que resultam em um

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



		desenvolvimento contínuo dos licenciados e que juntos fortalecem e estabelecem um compromisso com um crescimento pessoal e profissional.
Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender	NÃO	O projeto formativo educacional URCA promove práticas inclusivas que engloba minorias, entretanto, ainda há no contexto atual limitações a ser superadas com maiores incentivos a subprojetos e formações que permeiem essa sistemática, para que assim essa tangente seja contemplada.
Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos	SIM	A universidade incentiva a imersão nos licenciandos nos projetos pedagógicos das escolas contempladas, fomentando assim valores democráticos e éticos.
Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade	NÃO	Ainda há um pouco de distanciamento ao adentrar no espaço cotidiano familiar dos alunos e da comunidade, pois a maior parte do foco nos programas de formação da docente está no espaço escolar em si.

Fonte: Elaboração própria (2024).

No contexto das licenciaturas em Ciências Biológicas, o processo de formação docente, que segundo Madeira (2014) ainda traduz tensões entre as modalidades de licenciatura e bacharelado, processo este no qual as licenciaturas acabam perdendo espaço, por não caracterizar de forma efetiva sua intenção com a formação do professor e conseqüentemente com a construção das identidades profissionais dos futuros docentes a serem formados, ou seja, esse processo pode implicar em influências negativas por permitir que os licenciandos em formação não se reconheçam como futuros docentes.

As licenciaturas dos cursos da área de Ciências da Natureza têm apresentado currículos de natureza híbrida, por não estabelecer interfaces entre os conhecimentos específicos com os relacionados ao ensino e educação, ou seja, geram tensões entre os conteúdos específicos, os quais não se articulam com as disciplinas de cunho pedagógico e estas aparecem em pequeno número no cômputo geral da formação dos estudantes (futuros professores).

4. Conclusão

Diante dos dados analisados, conclui-se que o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), foi construído em fortes bases de conhecimentos, e que suas ideologias visam uma formação complementar e continuada de resistência, ao tempo que respeita as exigências postas pela Base Nacional Comum (BNC-Formação) resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Embora compreenda-se o estabelecimento das competências requeridas pelas referida resolução, o

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



projeto do curso ressalta a importância da construção do saberes da docência como fundamentais para a formação de professores de Ciências e Biologia.

5. Referências

BRASIL. **Parecer CNE/CP n.º 22**, de 7 de novembro de 2019. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: Ministério da Educação; Conselho Nacional da Educação, 2019b. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=133091-pcp022-19-3&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 10 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação, , Conselho Pleno. **Resolução nº 2, de 19 de fevereiro de 2002**. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Brasília, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Conselho Pleno. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Conselho Pleno. **Parecer CNE/CP n.º 4/2024**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissional do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, de formação pedagógica para graduados não licenciados e de segunda licenciatura). Brasília, 2024.

CARVALHO, Sonia Aparecida de. A Desnaturalização do Homo Sapiens Diante da Natureza e do Meio Ambiente Natural. **Revista Themis**. Fortaleza, v. 20, n. 2, p.59-80, jul./dez. 2022.

DOURADO, Luiz Fernandes. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. **Educação e Sociedade**, v. 36, n. 131, p. 299-324, 2015.

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª Ed. São Paulo. Atlas. 2009.

MADEIRA, Ana Verena Magalhães. **Hibridismo epistemológico e formativo na Licenciatura em Ciências Biológicas**: como os docentes de disciplinas específicas se implicam na articulação da formação inicial com a prática profissional. 2014. 141f. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, Bahia, 2014.

PATTON, Michael Quinn. **Qualitative research and evaluation**. Sage Publications, 3 ed. 2002. ISBN 0-7619-1971-6.

PELIZZARI, Adriana. **Teoria da Aprendizagem Significativa Segundo Ausubel**. 202.

RODRIGUES, Ana Cláudia da Silva; ALBINO, Ângela Cristina Alves; HONORATO, Rafael Ferreira de Souza. Disputas Curriculares em torno da Formação Inicial e Continuada no Brasil: anúncios políticos das entidades científicas. **Currículo sem Fronteiras**, v. 21, n. 3, p. 1486-1505, set./dez. 2021.