

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



VIDA DE PROFESSOR: PERFIL DE TRABALHO DOS DOCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

**Gabriely Ferreira dos Reis¹, Nathaly Almeida de Lima², Karla Correa Lima
Miranda³, Samyra Paula Lustosa Xavier⁴**

Resumo: **Introdução:** As experiências e atividades de trabalho docente são fatores contributivos para a melhoria na qualificação do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior. **Objetivo:** Traçar o perfil de trabalho dos docentes vinculados a uma IES pública. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória, com abordagem quantitativa desenvolvida com 35 docentes de uma IES pública do interior do Estado do Ceará. **Resultados:** Os dados obtidos na pesquisa revelam que os docentes têm cerca de 12 anos de vínculo com a referida IES, com média de 40 horas semanais de trabalho, das quais, para além das atividades de ensino, desenvolvem pesquisa, extensão e monitorias acadêmicas. **Conclusão:** Os docentes participantes da pesquisa atuam em atividades que contribuem para o pleno desenvolvimento do ensino superior.

Palavras-chave: Docente. Instituição de Ensino Superior. Profissionalismo.

1. Introdução

As mudanças culturais e tecnológicas ocorridas ao longo dos últimos 30 anos, trouxeram consigo diversos desafios no contexto educacional e, dentre eles, o papel docente passou a requerer uma atuação mais estruturada e

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: gabriely.reis@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: nathaly.almeida@urca.br

³ Universidade Estadual do Ceará, e-mail: karla.miranda@uece.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: samyra.xavier@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

formalizada que vai além da atualização de conteúdos e metodologias de ensino, mas que se amplia para a formação de profissionais críticos e ativos com habilidades socioemocionais adequadas e convergentes com as demandas sociais atuais (Costa-Júnior et al, 2023).

A atuação docente em uma Instituição de Ensino Superior (IES) é um dos tripés para a construção de um processo ensino-aprendizagem de qualidade, ao favorecer o desenvolvimento e a formação qualificada de profissionais em suas mais diversas áreas de atuação.

Para além das atividades desenvolvidas dentro da sala de aula, a prática docente caracteriza-se por várias outras questões pedagógicas e administrativas, desenvolvimento de pesquisas científicas, ações de extensão e monitoria universitária, que beneficiam, direta ou indiretamente, não somente os universitários, mas toda a comunidade em geral.

Vislumbra-se que o trabalho docente requer deste profissional constantes esforços para manter-se atualizado, motivado para proporcionar aos seus alunos experiências educativas que favoreçam o aprendizado significativo. Desempenhar esses papéis é suma importância para todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem e para a qualidade do ensino. Essas ações servem para colaborar na construção da identidade dos docentes, mas também de seus alunos (Nóvoa, 2002).

É necessário observar os dados acerca das condições de trabalho como realizações de tarefas, divisões de responsabilidades, jornada de trabalho, de quais recursos materiais que os docentes utilizam, bem como as estruturas da instituição, uma vez que estes aspectos influenciam na organização e efetividade do trabalho docente (Aguiar, 2019).

Mediante o exposto, reconhece-se a necessidade de compreender o perfil da atuação docente visto que alguns pontos como as atividades desenvolvidas, suas variações, o tempo destinado a elas e o tipo de vínculo do docente à respectiva IES, são fatores essenciais para compreender como os processos

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

educativos tem se desenvolvido naquela realidade, tomando como base, inicialmente, as experiências dos professores.

A relevância deste estudo fundamenta-se no reconhecimento da importância que o papel docente tem no tripé da educacional, impactando em políticas de formação e práticas educacionais.

2. Objetivo

Traçar o perfil de trabalho dos docentes vinculados a uma IES pública.

3. Metodologia

3.1. Tipo de pesquisa

Trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória, com abordagem quantitativa realizada com público docente. É mister ressaltar que os dados aqui apresentados são um recorte de um projeto de iniciação científica em desenvolvimento.

3.2. População e amostra

O estudo contou com a participação de 35 docentes vinculados a uma Instituição de Ensino Superior pública localizada no Estado do Ceará, os quais foram convidados a participar da pesquisa de forma voluntária.

3.3. Procedimentos e Instrumentos de coletas de dados

A coleta dos dados foi realizada através de um formulário eletrônico, disponibilizado através do e-mail institucional, onde foram registradas as respostas individuais acerca dos aspectos relacionados ao tipo de vínculo empregatício, carga horária semanal, projetos e programas aos quais os docentes estão relacionados dentre outros.

3.4. Análise dos Dados

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Os dados foram analisados no Microsoft Excel®, com base na estatística descritiva simples estabelecendo a média das respostas capturadas.

4. Resultados

A caracterização dos participantes possibilitou identificar que a maioria (5) dos docentes possuem um tempo de atuação na URCA de 12 anos (13,5%), com um (2,7%) docente vinculado desde 1988, cuja natureza do vínculo empregatício conta com 21 (56,8%) efetivos e 14 (37,8%) temporários.

Os participantes estão vinculados a vários cursos da IES, dentre eles: um (2,7%) a Artes Visuais; um (2,7%) a Teatro; um (2,7%) a Medicina; quatro (10,8%) a Letras; dois (5,4%) a Pedagogia; um (2,7%) a Geografia; três (8,1%) a Ciências Sociais; quatro (10,8%) a Ciências Biológicas; um (2,7%) a Arquitetura e Urbanismo; dois (5,4%) a História; dois (5,4%) a Engenharia de produção; seis (16,2%) a Enfermagem e sete (18,9%) à Educação Física.

Quanto aos turnos de trabalho, 34 (91,9%) manifestaram dispor de carga horária semanal total de 40 horas, dos quais 26 (70,3%) são no turno da manhã, 22 (59,5%) à tarde e 15 (40,5%) à noite. Apenas dois docentes (5,4%) registraram trabalho nos finais de semana.

Em relação as atividades desenvolvidas, 31 (83,8%) docentes afirmaram desenvolver ações além das aulas, dos quais 19 (51,4%) coordenam projeto de extensão universitária, 18 (48,6%) coordenam projeto de iniciação científica, 13 (35,1%) desenvolvem atividades extracurriculares, 11 (29,7%) coordenam projetos de monitoria acadêmica, sete (18,9%) coordenam projetos de formação docente, dois atuam como coordenador e/ou vice coordenador de curso de graduação (5,4%), um (2,7%) atua na Pró-Reitoria, e dois (5,4%) atuam na pós-graduação (residências, mestrado e doutorado), dentre outras atividades.

5. Conclusão

Ainda que a pesquisa esteja em processo de desenvolvimento, os dados preliminares revelam que a maioria dos docentes estão desenvolvendo

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

atividades para além da sala e aula, com destaque para a forte presença na pesquisa científica, além da participação ativa em projetos de extensão e outras iniciativas que contribuem para o pleno desenvolvimento do tripé da educação no ensino superior.

Tem-se ainda que a vinculação efetiva dos professores à universidade apresenta um impacto significativo à qualidade do ensino prestado, uma vez que permite a consolidação e manutenção de práticas e iniciativas pedagógicas que contribuem no aperfeiçoamento do ensino.

Os docentes desempenham um papel fundamental na universidade, sendo pilares na construção do conhecimento acadêmico e na formação integral dos estudantes. Desta forma sua relevância se estende além da transmissão de conteúdo, orientando e inspirando os alunos a desenvolverem pensamento crítico, habilidades práticas e senso ético.

Além disso, os professores universitários são responsáveis por fomentar a pesquisa e a inovação, contribuindo para o avanço científico e tecnológico. Ao atuar como mentores e facilitadores do aprendizado, eles impactam diretamente o futuro profissional e pessoal dos estudantes, consolidando sua importância no processo educacional e na sociedade.

6. Referências

AGUIAR, Letícia Carneiro. O DOCENTE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: CONTEXTO DE ATUAÇÃO E FORMAÇÃO. Olhar de professor. Ponta Grossa. V. 22, p. 1-18, 2019. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/14663/209209213298>

Costa Júnior, João Fernando; Oliveira, Carla Cibele de; Sousa, Fabrícia Fátima de; Santos, Kelly Taveira dos; Silva, Marcondes Inácio da; Gomes, Neirivaldo Caetano; Torres Júnior, José Humberto; Amorim, Tassyano Feitosa de. Os novos papéis do professor na educação contemporânea. **REBENA, Revista**

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Brasileira de Ensino e Aprendizagem, V. 6, p. 124 – 149, 2023. ISSN 2764-1368. Disponível em: <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/index>

NÓVOA, António. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.