

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



GAMETOGÊNESE E CONSTRUÇÃO DE SABERES: A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE INTEGRAÇÃO NO ENSINO DE ENFERMAGEM

Almira Kelly Lima Assunção¹, Nyanne Vieira Lima², Manuel Alves dos Santos Júnior³, Joedna Cavalcante Pereira⁴

A disciplina de Histologia e Embriologia Humana é imprescindível para a formação dos discentes de enfermagem, propiciando uma compreensão detalhada do corpo humano em sua constituição microscópica, assim como no desenvolvimento embrionário. A monitoria é essencial para o desenvolvimento acadêmico, permitindo que os estudantes aprofundem o conhecimento e aprimorem suas habilidades pedagógicas. Ao compartilhar o aprendizado com colegas, os monitores reforçam sua própria compreensão e promovem um ambiente de troca e colaboração, enriquecendo a formação de todos os envolvidos. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de alunas-monitoras da disciplina para alunos do curso de enfermagem em uma instituição de ensino superior em Iguatu-CE ao utilizar metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem. No mês de outubro de 2024, realizou-se uma atividade de monitoria com 20 alunos do primeiro semestre do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, com o intuito de aprofundar o conhecimento sobre gametogênese. Mormente, a turma foi dividida em 4 grupos de 5 discentes, onde cada grupo, de maneira colaborativa, elaborou um resumo acerca dos principais conceitos relacionados ao tema, o qual foi brevemente apresentado aos demais colegas. Previamente, aplicou-se um questionário diagnóstico a fim de avaliar o conhecimento inicial dos participantes. Outrossim, os resultados da referida monitoria mostraram-se promissores, com uma expressiva melhora no desempenho acadêmico dos discentes. Após as apresentações dos grupos, um segundo questionário foi aplicado, e os dados evidenciaram uma evolução significativa no entendimento dos conteúdos, sobretudo no número de acertos. Ademais, a dinâmica favoreceu o fortalecimento dos laços sociais entre os estudantes, promovendo uma integração profícua. Uma enquete aplicada ao término da monitoria revelou uma aceitação majoritária, com 16 votos classificando a atividade como "excelente", demonstrando uma clara satisfação por parte dos envolvidos. À luz

¹ Universidade Regional do Cariri, email: almira.assuncao@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: nyanne.vieiralima@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: manuel.santos@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: joedna.pereira@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



dos resultados, constata-se que a monitoria foi eficaz não apenas em potencializar o aprendizado, mas também em promover um ambiente de construção colaborativa de saberes. Sob a ótica da formação acadêmica, essa experiência tem se mostrado fundamental para o nosso desenvolvimento profissional. A metodologia empregada, ao utilizar estratégias ativas como os mapas mentais, demonstrou ser uma ferramenta valiosa para a organização do pensamento e a assimilação dos conteúdos.

Palavras-chave: Gametogênese. Monitoria. Relato de experiência.