

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

## IMPACTOS DA PANDEMIA DE COVID-19 NA SAÚDE MENTAL DOCENTE

Vitória Oliveira Gomes<sup>1</sup>, Raíza Adna de Araújo Lima<sup>2</sup>, Joyce Maria Leite e Silva<sup>3</sup> Isabela Rocha Siebra<sup>4</sup>

**Resumo:** A COVID-19 atingiu diversas áreas sociais, como a saúde mental, pois intensificou os fatores e as condições estressoras, as quais prejudicam o bem-estar da sociedade. O objetivo do estudo é identificar os impactos sofridos pelos profissionais docentes durante a pandemia de COVID-19. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada em setembro de 2024, com total de 10 artigos incluídos no estudo. Através disso, foi percebido que 33,5% dos professores apresentaram riscos psicológicos durante a pandemia e 20,9% foram diagnosticados com depressão e ansiedade. Com isso, é notório que durante a pandemia de COVID-19 os docentes enfrentaram impactos significativos para saúde mental.

**Palavras-chave:** Saúde mental. Docente. Covid-19.

### 1. Introdução

A OMS decretou a pandemia de COVID-19 como potencialmente grave de alta transmissibilidade ocasionando inúmeras infecções e mortes. A COVID-19 atingiu diversas áreas, como a saúde mental, pois intensificou as condições estressoras, as quais prejudicam o bem-estar da sociedade (OMS, 2020).

Sob esse viés, tais adversidades interferem também nas condições de trabalho, visto que a saúde do trabalhador envolve um campo de práticas e de conhecimentos, os quais podem provocar doenças e agravos. Assim, os professores são afetados com elevados índices de sofrimentos psíquicos, sendo assim, uma profissão de risco (Brooks *et al.*, 2020).

A partir das demandas educacionais contemporâneas, o professor, como profissional da linha de frente da educação, necessita de capacitações e qualificações sociais, pedagógicas e emocionais, com o fito de auxiliarem na

---

1 Universidade Regional do Cariri, email: vitória.oliveira@urca.br

2 Universidade Regional do Cariri, email: raizaadna.araujo@urca.br

3 Universidade Regional do Cariri, email: Joyce.leite@urca.br

4 Universidade Regional do Cariri, email: isabela.siebra@urca.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

construção crítica dos indivíduos, e com isso, promover uma convivência na comunidade de maneira consciente e participativa (Trindade., 2018).

Diante do exposto, é notório que a pandemia da COVID-19 ocasionou inúmeros impactos no estilo de vida dos docentes, o que acarretou em danos, como por exemplo, o elevado sofrimento psíquico e transtornos mentais.

### 2. Objetivo

Identificar os impactos sofridos pelos docentes pós-pandemia de COVID.

### 3. Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada em setembro de 2024. A busca ocorreu através da Biblioteca Virtual da Saúde (BVS), as bases de dados foram: Base de Dados em Enfermagem (BDENF), *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde* (LILACS) e *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE). Foram utilizados os DeCS: "Saúde mental", "Docente" e "COVID-19", que foram cruzados simultaneamente através do operador booleano "AND", 57 artigos foram selecionados.

Como critério de inclusão utilizou-se: textos completos, gratuitos, com idioma português, inglês e espanhol, indexados em bases de dados de 2019 a 2024, com recorte temporal para estudos pós-pandemia. Os critérios de exclusão foram: artigos duplicados e que não atenderam a temática pesquisada. Ao final da busca obteve-se um total de 10 artigos. Os artigos selecionados foram lidos na íntegra, interpretados e debatidos com base na literatura científica.

### 4. Resultados

Um total de 10 artigos foram incluídos, sendo 7 artigos da MEDLINE, 3 da LILACS e 1 da BDENF. Os estudos categorizados como: 4 qualitativos, 2 transversais e 4 quantitativos.

Os resultados encontrados dispõem dos impactos enfrentados pelos docentes durante o período da pandemia de COVID-19.

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

O cancelamento abrupto de atividades presenciais para remotas, trouxe grandes mudanças para o docente. O isolamento social colocou o corpo docentes frente a mudanças significativas dentro das suas condições de trabalho, como transformação do ensino, plataformas virtuais pouco conhecidas e carga horária elevada das atividades (Matias et al., 2023). Equiparável a isso, Araújo *et al.*, 2021, diz em sua pesquisa que o ensino remoto é assustador para muitos professores, conhecer as plataformas e adequar as metodologias para aplicação de conteúdo é desafiador.

Com grande diferença entre os tipos de ensino, os educadores mostraram preocupação nas condições de educação, o remoto afeta o aprendizado do acadêmico e de certo modo causa desgaste mental para discentes e docentes (Garcia *et al.*, 2022). Além da preocupação relacionada as condições de trabalho, o medo da infecção por COVID-19 também era constante (Kazmerski *et al.*, 2021).

A saúde mental dos membros do corpo docente teve piora durante a pandemia de COVID-19, onde 33,5% apresentaram riscos de problemas psicológicos durante a pandemia (Kita; Yasuda; Gherghel. 2022). Com resultados paralelos Nabe-Nielsen *et al.*, 2022, apontou que as reações emocionais tiveram mudanças pelos profissionais da educação, pois os mesmos sentiram-se desqualificados para gerenciar as condições de ensino, além de também serem considerados grupo de risco para infecção do vírus.

Nesse contexto, alguns profissionais docentes foram prejudicados psicologicamente. Bastos *et al.*, 2022 diz que 20,9% foram diagnosticados com depressão e ansiedade, 67,7% piora na qualidade de vida. Já Freitas *et al.*, 2021, mostra que 50% dos professores apresentam sintomas de depressão e 34,6% sintomas de ansiedade.

Em relação aos impactos a saúde física dos profissionais, foi indicado que ocorreu uma leve incapacidade física no pescoço dos docentes, podendo ser causada pela carga horária excessiva na mesma posição (Almhdawi *et al.*,

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

2021). Com isso, o índice de bem bem-estar também foi diminuição frente ao quadrado pandêmico (Chan *et al.*, 2022).

Com as informações anteriores, podemos identificar que o trabalho docente foi prejudicado durante o período pandêmico, os profissionais sofrem consequências que afetaram a saúde mental e o bem-estar físico.

## 5. Conclusão

Com as informações expostas, a classe de professores sofre diferentes estímulos que promovem danos e desgastes na saúde mental, o que indica que o ambiente de trabalho não é adequado e seguro igualmente, sobretudo no período pós-pandemia. Vários estudos apontam os impactos vivenciados pela classe docente, porém, poucos estudos apresentam estratégias para melhoria da saúde mental dos mesmos.

## 6. Referências

ALMHDAWI, Khader A. et al. University professors' mental and physical well-being during the COVID-19 pandemic and distance teaching. **Work**, v. 69, n. 4, p. 11531161, 2021. Disponível em: <https://content.iospress.com/articles/work/wor205276>. Acesso em: 13 out. 2024.

ARAÚJO, Anna Raquel Lima et al. O trabalho remoto de enfermeiros docentes em tempos de pandemia. **Escola Anna Nery**, v. 25, n. spe, p. e20210198, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2021-0198>. Acesso em: 13 out. 2024.

BASTOS, Vítor Fonseca et al. Physical education teachers of the basic public education of minas gerais in the pandemic of covid-19: working conditions, health and lifestyle. **Journal of Physical Education**, v. 33, p. e3324, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3324>. Acesso em: 13 out. 2024.

BROOKS, S. K. et al. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. **Lancet**, London, v. 395, n. 10227, p. 912-920, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3bTZajx>. Acesso em: 13 out. 2024.

CHAN, Linda et al. Validation of the World Health Organization Well-Being Index (WHO-5) among medical educators in Hong Kong: a confirmatory factor analysis. **Medical education online**, v. 27, n. 1, p. 2044635, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/10872981.2022.2044635>. Acesso em: 13 out. 2024

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

DULOHERY, Kate et al. Emerging from emergency pandemic pedagogy: A survey of anatomical educators in the United Kingdom and Ireland. **Clinical Anatomy**, v. 34, n. 6, p. 948960, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1002/ca.23758>. Acesso em: 13 out. 2024.

FREITAS, Ronilson Ferreira et al. Prevalência e fatores associados aos sintomas de depressão, ansiedade e estresse em professores universitários durante a pandemia da COVID-19. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, v. 70, n. 4, p. 283-292, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/00472085000000348>. Acesso em: 13 out. 2024.

KAZMERSKI, T. M. et al. Pediatric Faculty and Trainee Attitudes Toward the COVID19 Pandemic. *Hosp Pediatr.* 2021; 11 (2): 198207. Disponível em: <https://doi.org/10.1542/hpeds.2020-001990>. Acesso em: 13 out. 2024.

KITA, Yosuke; YASUDA, Shoko; GHERGHEL, Claudia. Online education and the mental health of faculty during the COVID-19 pandemic in Japan. **Scientific reports**, v. 12, n. 1, p. 8990, 2022. Disponível em: <https://www.nature.com/articles/s41598-022-12841-x>. Acesso em: 13 out. 2024.

MATIAS, Aline Bicalho et al. A pandemia da COVID-19 e o trabalho docente: percepções de professores de uma universidade pública no estado de São Paulo, Brasil. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 28, p. 537-546, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232023282.11972022>. Acesso em: 13 out. 2024.

NABE-NIELSEN, Kirsten et al. The effect of COVID-19 on schoolteachers' emotional reactions and mental health: Longitudinal results from the CLASS study. **International archives of occupational and environmental health**, p. 1-11, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s00420-021-01806-8>. Acesso em: 13 out. 2024.

OMS. Organização Mundial da Saúde. **Folha Informativa – COVID-19** (doença causada pelo novo coronavírus), 2020. Disponível em: <https://www.saojosedocadocado.es.leg.br/institucional/noticias/2020/folha-informativa-2013-covid-19-doenca-causada-pelo-novo-coronavirus>. Acesso em: 13 out. 2024.

TRINDADE M.A; MORCERF C.C; OLIVEIRA M.C; Teacher's mental health: a review of literature with experience reports.;2(4):42-59. 2018. Disponível em: [https://enfermfoco.org/wp-content/uploads/articles\\_xml/2357-707X-enfoco-14-e-202354/2357-707X-enfoco-14-e-202354.pdf](https://enfermfoco.org/wp-content/uploads/articles_xml/2357-707X-enfoco-14-e-202354/2357-707X-enfoco-14-e-202354.pdf). Acesso em: 13 out. 2024.