

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

## A EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL - EAN NA PERCEPÇÃO DOS DOCENTES NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE JUAZEIRO DO NORTE-CE

Ana Beatriz Martins Dantas Leal<sup>1</sup>, Ariza Maria Rocha<sup>2</sup>

**Resumo:** Essa pesquisa volta-se para a compreensão da visão do docente relativa ao Tema Contemporâneo Transversal (TCT) da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) presente no currículo, a partir da observação do Projeto Político Pedagógico (PPP) de escolas municipais do Juazeiro do Norte-CE. Para isso, a pesquisa utilizou-se da abordagem quali-quantitativa, sendo dividida em duas partes: a análise dos PPPs de cinco escolas municipais de Juazeiro do Norte-CE selecionadas; e a implementação de um questionário aos professores integrantes destas instituições educacionais. Por meio disso, auferiu-se ser limitada a percepção docente apresentada nos questionários respondidos quanto ao tema, uma vez escassa a orientação e ações pedagógicas recomendadas nos documentos analisados no tocante à EAN. Portanto, evidencia-se a necessidade de aprofundamento do tema em demais pesquisas, visando contribuir para a qualificação docente no que diz respeito a ele.

**Palavras-chave:** Educação Alimentar e Nutricional. Percepção. Docentes. Escolas Municipais. Juazeiro do Norte-CE.

### 1. Introdução

Esta pesquisa é resultado da investigação que enfoca a Educação Alimentar e Nutricional – EAN nas escolas municipais de Juazeiro do Norte-CE, por meio da análise do Projeto Político Pedagógico – PPP de cinco destas escolas. Partindo-se disso, destaca-se que a EAN tem como bases legais o art. 6º da Constituição Federal (1988), que inclui a alimentação como um direito social; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018, Art. 1º, que alterou o artigo 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996); e o art. 2º da Lei 11.947 (2009), do Programa Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAE), cujo conteúdo determina a inclusão da EAN como uma de suas diretrizes no processo de ensino e aprendizagem.

Além disso, ressalta-se que, na Base Nacional Comum Curricular, a BNCC (BRASIL, 2018), sustentada pelo Marco de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas (BRASIL, 2012), no referente a conceitos, princípios, campos práticos e parcerias, a EAN é incorporada aos Temas Contemporâneos

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: anabeatriz.martins@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: ariza.rocha@urca.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”

Transversais – TCTs, dentro da macroárea temática da saúde, e orientada a ser tratada de forma interdisciplinar no currículo proposto.

Ademais, pode-se definir a Educação Alimentar e Nutricional, segundo o Marco de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas, como sendo: “um campo de conhecimento e de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis” (Brasil, 2012, p. 23).

Ante o exposto, mesmo havendo garantias legais quanto a inserção deste tema nos currículos escolares, a implementação, de fato, da mesma deve ser averiguada, bem como, as sugestões de abordagem pedagógica aos alunos. Dessa forma, é importante conhecer a percepção dos professores quanto à EAN a partir de sua implementação no Projeto Político Pedagógico das escolas em que trabalham.

### 2. Objetivo

Conhecer a respeito da percepção dos docentes da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) no currículo diante da análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) de cinco escolas municipais de Juazeiro do Norte-CE.

### 3. Metodologia

Trata-se de uma pesquisa de natureza analítica, de abordagem quali-quantitativa, formada por duas etapas: a pesquisa documental e a pesquisa de campo.

No que se refere a pesquisa documental, ela consistiu na análise do Projeto Político Pedagógico de cinco escolas municipais de Juazeiro do Norte-CE, visando identificar a forma como o Tema Contemporâneo Transversal (TCT) da Educação Alimentar e Nutricional foi tratado neles. Para isso, seguiu-se as seguintes fases: 1- Escolha das escolas; 2- Consentimento de participação por meio do Termo de Anuência assinado pelo núcleo gestor de cada escola; 3- Obtenção do PPP; 4- Análise do PPP; 5- Conclusões obtidas.

Em relação à Pesquisa de Campo, a própria se deu pela elaboração e aplicação, de forma remota, de um questionário, atribuído aos professores das referidas escolas, composto de 5 questões, sendo elas: 1-Em sua opinião, o que é Educação Alimentar e Nutricional (EAN)? (Múltipla escolha); 2-Você conhece as diretrizes dos Temas contemporâneos transversais (TCTs) segundo a BNCC (2017)?; 3- Você conhece as diretrizes da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) na macroárea da Saúde dos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs)?; 4- Para você, existe a possibilidade de conectar (interdisciplinarmente) a Educação Alimentar e Nutricional do currículo para a sala de aula?; 5- Na sua opinião, de que forma deve acontecer o trato da EAN na sala de aula?.

### 4. Resultados

A apreciação dos PPPs das cinco escolas escolhidas mostra a predominância, entre elas, de uma carência significativa quanto a abordagem da EAN dentro de suas propostas educacionais. Na maioria dos documentos analisados,

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

constatou-se que o Tema Contemporâneo Transversal (TCT) investigado nesta pesquisa foi abordado de forma indireta, como mostra a seguinte relação:

Quadro 1- Relação entre as escolas escolhidas, seus dados e a presença da EAN nos PPPs.

ESCOLA	A	B	C	D	E
ANO DO PPP	2022	2024	2023	2024	2024
OFERTA	Ensino fundamenta I - Anos Finais	Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Ensino Fundamental – Anos Finais	Ensino Fundamenta I – Anos Finais e EJA	Ensino Fundamenta I – Anos Iniciais, Ensino Fundamenta I – Anos Finais, EJA IV e AEE	Ensino Fundamenta I – Anos Iniciais e Ensino Fundamenta I – Anos Finais
Nº DE ALUNOS	337	195	227	380	502
Nº DE PROFESSORES	20	19	16	21	29
PRESENÇA DA EAN NO PPP	Apesar de tratar sobre temas que norteiam à EAN, não trata dela de forma específica em seu PPP.	A EAN é tratada de forma direta no PPP, sendo propostas formas de implementação	Pode ser extraído a EAN de seu conteúdo, mas a própria não se encontra de forma direta.	Não apresenta de nenhuma forma a EAN no PPP, não cita, ao menos, os temas transversais	Tem a EAN, de forma indireta, como uma das metas a serem alcançadas pela escola, através do PSE.

Fonte: elaboração própria.

No tocante ao questionário aplicado, logrou-se o total de 28 respostas. Quanto a primeira pergunta feita, referente ao conceito de EAN, o docente teve a possibilidade de optar por mais de uma alternativa das três disponíveis: 19 professores marcaram a opção A- O emprego da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua a faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica; 12, a opção B - O apoio ao desenvolvimento sustentável, com incentivos para a aquisição de gêneros alimentícios diversificados, produzidos em âmbito local e preferencialmente pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais, priorizando as comunidades tradicionais indígenas e de remanescentes de quilombos; e 20, a opção C- O direito à alimentação escolar, visando a garantia alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e aqueles que se encontram em vulnerabilidade social.

Para as questões, cujas alternativas eram compostas de "sim" e "não", apurou-se o seguinte:

Tabela 1- Distribuição das respostas em relação a cada pergunta.

PERGUNTAS	Nº DE RESPOSTAS "SIM"	Nº DE RESPOSTAS "NÃO"	TOTAL
Você conhece as diretrizes dos Temas contemporâneos transversais (TCTs) segundo a BNCC (2017)?	14	14	28
Você conhece as diretrizes da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) na macroárea da Saúde dos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs)?	7	21	28
Para você, existe a possibilidade de conectar (interdisciplinarmente) a Educação Alimentar e Nutricional do currículo para a sala de aula?	26	2	28

Fonte: elaboração própria.

Em relação à pergunta discursiva, que trata de formas com as quais os educandos abordariam o tema em sala de aula, foram obtidas respostas diversas. Entre as mais citadas, estão: ministrar aulas expositivas/ teóricas acerca da EAN (proposto por 5 educadores); de forma interdisciplinar, com materiais lúdicos (3 docentes); por meio de seminários (3); palestras, ministradas de forma interdisciplinar e contínua (2); discursões com os alunos sobre o próprio cardápio da unidade escolar e as razões para a escolha daqueles alimentos (2); por meio de esclarecimentos quanto à importância da boa alimentação para os alunos (2).

### 5. Conclusão

Por meio desta pesquisa, conclui-se que a percepção dos docentes de Juazeiro do Norte- CE em relação à Educação Alimentar e Nutricional é limitada, não sendo o PPP uma base profunda e norteadora para o trabalho do tema com os

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

discentes. Portanto, é evidente a necessidade de aprofundamento do tema em demais pesquisas, visando contribuir para a qualificação docente, a partir do desenvolvimento de materiais pedagógicos que se aprofundem no tema e orientem o educando de forma eficiente, já que se trata de um assunto de grande importância para saúde e bem-estar, não só dos estudantes, mas de toda a comunidade ao entorno.

### 6. Agradecimentos

A referente pesquisa foi aprovada na Chamada Pública PRPGP – 01/2023 PIBIC/FUNCAP/URCA e gostaríamos de agradecer a estas agências financiadoras, instituições apoiadoras e colaboradores pelo apoio no desenvolvimento da própria.

### 7. Referências

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF.

BRASIL, **Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009**. Brasília. Presidência da República, 2009. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato20072010/2009/lei/l11947.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20072010/2009/lei/l11947.htm). Acesso em: 20 ago. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018**. Brasília: Presidência da República, 2018. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/l13666.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13666.htm). Acesso em: 20 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Série Temas Contemporâneos Transversais Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: Caderno saúde-educação alimentar e nutricional. Brasília, DF: Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, 2022. Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/cadernos\\_tematicos/caderno\\_saude\\_consolidado\\_20102022.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/cadernos_tematicos/caderno_saude_consolidado_20102022.pdf). Acesso: 20 ago. 2024.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas**. Brasília, DF: MDS: Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.