

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA
DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ASPECTOS CONCEITUAIS

Jaqueline Edvirgens Sousa Silva¹, Beatriz Severino dos Santos²,

Francisco Hérciles da Silva³ Geysa Cachate Araújo de Mendonça⁴

Resumo: O Plano Educacional Individualizado (PEI) é uma das ferramentas que pode ser utilizada como estratégia de inclusão escolar, guiando os docentes no processo de ensino/aprendizagem contribuindo e acompanhando os estudantes no seu desenvolvimento, para isso se faz necessário formação continuada, assim como um trabalho colaborativo entre gestão, escolar e todos os envolvidos. O presente trabalho tem como objetivo conceituar e discutir o PEI, com um olhar que perpassa a sala do Atendimento Educacional Especializado. A metodologia utilizada é de natureza básica, com abordagem qualitativa, objetivos explicativos e descritivos, utilizando os procedimentos técnicos bibliográficos. O trabalho encontra-se em andamento, e busca responder: Qual conhecimento os docentes de Educação Física Escolar têm sobre o PEI e como acontece a construção desse planejamento para estudantes com diferentes condições e/ou necessidades educacionais específicas no ensino regular? Para que a partir das respostas, possamos buscar formações e capacitações para que os professores se sintam e estejam cada vez mais preparados para promover uma inclusão real.

Palavras-chave: Plano Educacional Individualizado, Inclusão e Educação Física.

Introdução

A escola é um ambiente educacional que permite a inclusão de diferentes públicos e a mesma é responsável por acolher, buscar formas para fazer com que o aprendizado seja possível para os estudantes e garantir o direito à educação, independentemente de sua condição e/ou necessidades educacionais específicas, sendo estas asseguradas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 (Brasil,1996), não cabendo apenas inserir no ambiente, mas fazer com que sejam incluídos (as) e alcancem os objetivos do currículo acadêmico.

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA
DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

Nesse processo, o Plano Educacional Individualizado (PEI) [...] "se apresenta como o instrumento norteador para o caminho da inclusão" (Oliveira, 2020, p. 113)." De acordo com diferentes autores, inclusão significa um processo contínuo e longo que deve ser conquistado paulatinamente e revisto ao longo do percurso educativo" (Correia, 2016; Moreira, 2014; Tessaro, Waricada, Bolonheis, & Rosa, 2005, p.12).

Assim, buscamos entender, qual conhecimento os docentes de Educação Física Escolar têm sobre o PEI e como acontece a construção desse planejamento para estudantes com diferentes condições e/ou necessidades educacionais específicas no ensino regular? O presente trabalho tem como objetivo conceituar e discutir o Plano Educacional Individualizado, com um olhar que perpassa a sala do AEE. A metodologia utilizada é de natureza básica, com abordagem qualitativa, objetivos explicativos e descritivos, utilizando os procedimentos técnicos bibliográficos.

O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO E A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Um dos aspectos fundamentais para a inclusão escolar é formação e capacitação continuada dos docentes, Freitas e Araújo pontuam que: "[...] ao exercício de articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos para que ele possa buscar em suas experiências e conhecimentos ferramentas pedagógicas para atuar com qualidade em uma sociedade composta na diversidade"16 (p. 51).

Nesse cenário, Plano Educacional Individualizado segundo Barros (2019, p.268) "o PEI se identifica como uma ferramenta pertinente para auxiliar a prática pedagógica por meio de planejamentos e reavaliações contínuas, possibilitando o aperfeiçoamento dos docentes no ensino/aprendizagem" Este

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA
DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

é amparado pela legislação nº 9.394/96, (BRASIL, 1996), pelo decreto 2008, Nº 6.571/08 (BRASIL, 2008) e a Lei nº 13.148, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015).

O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO PARA ALÉM DO AEE

O PEI historicamente foi uma ferramenta que era vista apenas para auxiliar os docentes especialistas na área da educação especial, visando o desenvolvimento educacional dos estudantes com deficiência, sendo este mais comumente utilizado somente na sala do Atendimento Educacional Especializado (AEE), "O Plano Educacional Individualizado (PEI) tem suas raízes no movimento de educação especial, que ganhou força nas décadas de 1960 e 1970" (Brasil, p.4).

Entretanto, na contemporaneidade percebe-se que têm estudantes que não se enquadram no público-alvo (pessoas com deficiência), e mesmo assim tem dificuldades de acompanhar o currículo acadêmico por variados fatores, necessitando assim de uma atenção individualizada, segundo Valadão (2014, p.268):

"O PEI é para aquele estudante que, em razão da sua condição de público-alvo da educação especial (PAEE) ou de algum outro transtorno funcional específico, não se enquadra satisfatoriamente ao currículo padrão da escola, onde, mesmo com o empenho dos docentes não é possível que ele aprenda e se desenvolva. Portanto, pode ser necessária uma intervenção personalizada e diferente daquela ofertada aos demais alunos."

Nesse contexto, é direito dos estudantes com ou sem deficiência terem acesso ao conhecimento e ao ensino de modo a possibilitar o aprendizado baseada na equidade cabendo a escola se mobilizar para fazer com que isso aconteça, ressignificando todos os elementos que fazem parte desse processo, proporcionando a inclusão escolar

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA
DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

Conclusão

A pesquisa encontra-se em andamento, pretende-se responder qual conhecimento os docentes de Educação Física Escolar têm sobre o PEI e como acontece a construção desse planejamento para estudantes com diferentes condições e/ou necessidades educacionais específicas no ensino regular? Conceituar e discutir o PEI para além da sala do AEE, pensando, neste estudo, especificamente nos professores de educação física, servirá para embasar os próximos passos. A partir desse conhecimento, poderemos então, buscar as melhores estratégias para capacitar, cada vez, mais professores de Educação Física na busca de um ensino de qualidade e verdadeiramente inclusivo, entendendo a singularidade do sujeito.

Agradecimentos

Agradeço a Deus primeiramente, a Universidade Regional do Cariri, professora orientadora; Geysa Cachate Araújo de Mendonça e Beatriz Severino dos Santos que fizeram possível este trabalho acontecer.

Referências

ALVES, Maria Luiza Tanure; FIORINI, Maria Luiza Salzani. Como promover a inclusão nas aulas de educação física? A adaptação como caminho. *Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada*, v. 19, n. 1, p. 3-16, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base nacional comum curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018.

FONTANA, Evelline Cristhine; DE CARVALHO CRUZ, Gilmar. Plano educacional individualizado e o reconhecimento da diferença para o ensino da

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA
DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da divulgação científica e tecnológica em defesa da vida, da cidadania e da educação"

educação física. *Caderno de Educação Física e Esporte*, v. 21, n. 1, p. 47, 2022.

FONTANA, Evelline Cristhine; DE CARVALHO CRUZ, Gilmar; DE PAULA, Luana Aparecida. Plano educacional individualizado: uma estratégia de inclusão e aprendizagem nas aulas de educação física. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, v. 9, n. 2, p. 118-131, 2019.

GADELHA, Hugo Sarmiento et al. Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência: modificações no código civil e conquistas sociais. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 2, p. e35011225444-e35011225444, 2022.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso; MICHELS, Maria Helena. Educação e inclusão: equidade e aprendizagem como estratégias do capital. *Educação & Realidade*, v. 46, n. 3, p. e116974, 2021.

GAROZZI, Gabriel Vighini et al. Educação física escolar e inclusão: o que dizem os estudos. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, v. 29, n. 3, 2021.

LIMA ALMEIDA, Fernanda Correia; DE BARROS CAPUZZO, Denise. Individualização do ensino por meio do planejamento: aluno autista na rede regular de ensino. *Revista Extensão*, v. 7, n. 1, p. 61-70, 2023.

LIMA, Alessandra Mendes Vilar. A inclusão escolar segundo o olhar dos professores das atividades de enriquecimento curricular (AEC). 2020. Tese (Doutorado).

MENDES, E. G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n. 33, p. 387-405, 2006.

MISKALO, Adriana Ligia; CIRINO, Roseneide Maria Batista; FRANÇA, Denise Maria Vaz Romano. Formação docente e inclusão escolar: uma análise a partir das perspectivas dos professores. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, v. 14, n. 41, p. 516-536, 2023.

NETO, Antenor de Oliveira Silva et al. Educação inclusiva: uma escola para todos. *Revista Educação Especial*, v. 31, n. 60, p. 81-92, 2018.

RAMBO, Roseli Wolschick; DE ALMEIDA, Leonardo Rocha; MARTINS, Rosemari Lorenz. Inclusão de estudante com TEA no ensino regular e contribuições do Plano Educacional Individualizado: uma revisão sistemática da literatura. *Olhar de Professor*, v. 26, p. 1-17, 2023.

REDIG, Annie Gomes; DE CARVALHO MASCARO, Cristina Angélica Aquino; DA SILVA DUTRA, Flávia Barbosa. A formação continuada do professor para a inclusão e o plano educacional individualizado: uma estratégia formativa? *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 4, n. 1, 2017.

**VI SEMANA UNIVERSITÁRIA
DA URCA
XXIV SEMANA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA DA URCA**

13 a 17 de Dezembro de 2021

*Tema: "Centenário de Paulo Freire: contribuição da
divulgação científica e tecnológica em defesa da vida,
da cidadania e da educação"*

SILVA, Gabrielle Lenz; CAMARGO, Sígla Pimentel Höher. Revisão integrativa da produção científica nacional sobre o Plano Educacional Individualizado. *Revista Educação Especial*, v. 34, p. 1-23, 2021.

SILVA, Ozeni Ferreira; SANTOS, Kesley Torres; DE SOUSA, Luciane Porto Frazão. Plano educacional individualizado como ferramenta de ensino personalizado na formação do aluno. *Epitaya E-books*, v. 1, n. 55, p. 267-278, 2023.