

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

## O PAPEL DA SOCIEDADE DE DEBATES DA URCA COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO JURÍDICA CRÍTICA.

Isabela Leite Pinheiro<sup>1</sup>, Maria Vitória Alexandre Pacífico de Araújo<sup>2</sup>,  
Djamiro Ferreira Acipreste Sobrinho<sup>3</sup>

**Resumo:** Este resumo apresenta e analisa de forma detalhada o impacto do projeto Sociedade de Debates da Universidade Regional do Cariri na formação integral de estudantes. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que avalia as atividades do projeto, bem como materiais relevantes que contribuem para a formação acadêmica e profissional dos participantes. Os resultados indicam que o projeto favorece o desenvolvimento da oralidade, do debate crítico e do respeito por diferentes ideias, preparando os alunos para os desafios futuros e para questões contemporâneas que permeiam o cotidiano. Espera-se assim que o projeto se firme como uma ferramenta essencial para desenvolver habilidades acadêmicas e profissionais dos participantes.

**Palavras-chave:** Ensino jurídico. Formação crítica. Debates. Argumentação. Sociedade de Debates.

### 1. Introdução

A oralidade, o debate de ideias e o respeito por diferentes perspectivas são essenciais para o desenvolvimento de sociedades democráticas e o avanço do conhecimento. No contexto atual de digitalização e polarização, esses espaços de diálogo têm diminuído, tornando o debate crítico ainda mais importante, tanto no cotidiano quanto no meio acadêmico.

No mundo acadêmico, a oratória e o debate são essenciais para consolidar ideias, expor argumentos claramente e promover o pensamento crítico, colaborando para o avanço científico. Frolidi e O'Neal (2002) destacam que, além de competência e um bom currículo, é crucial saber se relacionar e comunicar conhecimentos profissionais com segurança para fortalecer o marketing pessoal.

Machado da Luz (2015) complementa que a oratória é uma arte suscetível de aprimoramento constante. Nesse sentido, surge o projeto Sociedade de Debates da Universidade Regional do Cariri (URCA), aberto para toda comunidade acadêmica da URCA, buscando promover uma maior participação acadêmica em debates sobre conhecimentos em diversas áreas, aprimorar a

---

1 Acadêmica de Direito, extensionista do projeto de extensão SEMEAR/Direito, Universidade Regional do Cariri - isabela.pinheiro@urca.br

2 Acadêmica de Direito, extensionista do projeto de extensão SEMEAR/Direito, Universidade Regional do Cariri - vitoria.pacifico@urca.br

3 Professor do Departamento de Direito, pesquisador-coordenador do Laboratório de análise de conflito constitucional socioeconômico – LACÔNICO/URCA, pesquisador do Grupo de estudos e pesquisas em Direitos humanos fundamentais – GEDHUF/URCA, pesquisador do Grupo de Análise de Políticas Públicas Intersetorial – GAPPI/UFRN e Coordenador do Projeto de Extensão Semear - Direito. djamiro.acipreste@urca.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

oratória, incentivando a argumentação, por meio de aulas que ensinam aulas técnicas, orientando sobre cultura geral e a interação em grupo, e criando um ambiente acadêmico plural e colaborativo.

Nesse contexto, surge o questionamento: De que maneira o projeto Sociedade de Debates contribui para evidenciar a importância da oralidade, do debate crítico e do respeito por novas ideias na construção do conhecimento e no fortalecimento de um ambiente acadêmico plural e colaborativo?

A pesquisa busca, assim, proporcionar uma compreensão aprofundada sobre o projeto e sua importância para o aprendizado pessoal de cada integrante quanto a construção de uma comunidade acadêmica mais colaborativa e plural.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo Geral

Analisar como projetos acadêmicos, como a Sociedade de Debates da URCA, fortalece um ambiente universitário plural e colaborativo, especificamente buscaremos compreender os efeitos da Sociedade de Debates da Urca na singularidades dos universitários; avaliar quais os impactos do projeto no desenvolvimento do saber crítico, da oralidade e oratória dos indivíduos e analisar como projetos de pesquisa e extensão no campo acadêmico contribui para o respeito da diversidade de opiniões e para a construção de uma sociedade plural e diversa.

## 3. Metodologia

Nesse presente trabalho têm-se a metodologia hipotético-dedutivo, visto que utiliza-se de uma premissa (qual a importância de projetos acadêmicos no desenvolvimento do saber crítico?) formula uma hipótese (o desenvolvimento de projetos acadêmicos, como a Sociedade de Debates da URCA, auxilia na criticidade estudantil, além dos benefícios na arte do discurso, como a oratória e a oralidade), e, depois, realiza-se a inferência dedutiva, para se comprovar ou negar a hipótese estabelecida. O presente estudo utilizou uma abordagem qualitativa, focada na compreensão dos aspectos sociais do desenvolvimento do saber crítico e da oralidade, e sua interferência no ambiente acadêmico, assim como os impactos positivos na formação e auxílio de futuros profissionais. A pesquisa, classificada como explicativa, busca compreender o impacto das práticas do projeto na formação dos alunos e na promoção de habilidades de comunicação. É também descritiva, ao destacar a valorização da oralidade e do debate no contexto acadêmico. Em termos de metodologia, a pesquisa será bibliográfica, baseando-se na consulta de materiais da Sociedade de Debates da URCA, revistas e artigos científicos sobre a relevância da oratória e do debate na vida estudantil, acessados por meio das bases de dados Google Acadêmico, Portal Capes e SciELO. Além disso, possui o caráter empírico, pois se utilizará da pesquisa de campo e da narrativa prática da importância do saber crítico no ambiente acadêmico, utilizando a idealização do projeto "Sociedade de Debates da URCA - SDU" e seus impactos na comunidade universitária.

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

### 4. Resultados

A Sociedade de Debates revelou-se uma iniciativa valiosa para fortalecer a oralidade e o debate crítico no ambiente acadêmico. Este estudo qualitativo demonstrou que a maioria dos participantes busca aprimorar habilidades de oratória e argumentação para facilitar a entrada no mercado de trabalho, pois, segundo Frolidi e O'Neal (1998), empresas valorizam quem se expressa bem e tem a capacidade de se comunicar de forma clara e objetiva. Além disso, os estudantes destacaram a importância de discutir temas sociais relevantes, o que, segundo Machado da Luz (2015), estimula o pensamento crítico e a reflexão, formando alunos mais conscientes e engajados com a sociedade.

Para Paulo (2019), seja no âmbito familiar, na universidade ou na comunidade, é crucial que os indivíduos possam explicar ideias claramente. Os debates competitivos se mostram ideais para praticar essas habilidades. Nesse sentido, o projeto da Sociedade de Debates baseia-se na prática constante e em aulas de orientação para debates, onde são ensinadas técnicas de oratória e conhecimentos de cultura geral. As atividades auxiliam os alunos a controlar o medo de falar em público e a se expressar adequadamente diante de diferentes públicos, promovendo benefícios pessoais e acadêmicos, além de fortalecer o domínio da oratória entre os estudantes universitários.

O projeto SDU estabelece um ambiente seguro que incentiva os alunos a expressar suas ideias e respeitar diferentes perspectivas, enriquecendo o conhecimento coletivo e aumentando a adesão à iniciativa. Conforme destaca Bittencourt (2006), práticas de ensino baseadas na argumentação podem fortalecer a democracia, promovendo respeito e colaboração na comunidade acadêmica.

De acordo com Dantas e Lima Júnior (2022), aprender a expressar ideias com clareza e transmitir conhecimento de forma eficaz não apenas facilita a compreensão por parte do interlocutor, como também melhora a imagem pessoal do estudante. Tal pensamento tem concordância com o que os participantes da SDU esperam desenvolver: a autoconfiança. Essa habilidade permite que o mesmo sinta-se mais seguro ao defender seus pontos de vista, explore o pensamento analítico sobre temas contemporâneos e crie novas hipóteses.

Portanto, é fundamental que a instituição apoie iniciativas que estimulem o debate e a oratória, assegurando o desenvolvimento contínuo dessas habilidades. A Sociedade de Debates tem promovido a oralidade e o debate crítico na universidade, criando um ambiente educacional mais participativo, plural e respeitoso, que é essencial para o compartilhamento do conhecimento e a cultura do diálogo.

### 5. Agradecimentos

Agradecemos a PRPGP/URCA pelo calendário de incentivo à iniciação científica e a pesquisa. A Sociedade de Debates da URCA e ao projeto de extensão Semear - Direito.

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

### 6. Conclusão

A pesquisa evidencia que a Sociedade de Debates da URCA cumpre seu papel em fortalecer a oralidade, o debate crítico e o respeito por diferentes ideias no ambiente acadêmico. As atividades realizadas contribuem significativamente para a formação de habilidades comunicativas essenciais e para o desenvolvimento do pensamento crítico entre os alunos. Observa-se também que o projeto contribui para a criação de um espaço plural e coletivo, que valoriza o respeito por diferentes perspectivas e opiniões. A análise dos dados confirma que os objetivos do trabalho são alcançados, ressaltando a relevância da oratória e do debate para a formação acadêmica e, conseqüentemente, profissional dos alunos, preparando-os para os desafios do futuro e para um mundo em constante transformação.

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

### 7. Referências

BITTENCOURT, Circe. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997. p.69 – 90.

DA LUZ, Pedro Henrique Machado . A importância da oratória para o Direito: Panorama histórico e princípios. **JusBrasil**, 2015. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/a-importancia-da-oratoria-para-o-direito/199166226?msocid=0af441fb295b6aef287e54eb280c6bae>. Acesso em: 18 out. 2024.

DANTAS, N. P. .; LIMA JÚNIOR, O. P. de . The relevance of the communication, oratory, and argumentation approach in Law schools. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 11, n. 16, p. e508111638462, 2022. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/38462>. Acesso em: 18 out. 2024.

FROLDI, Albertina Silva; O'NEAL, Helen Froldi. **Comunicação Verbal: um Guia Prático para Você Falar em Público**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

PAULO, Luísa Santos. Como usar este manual. In: NOGUEIRA, Nadja Ponte. **Manual de Debates Competitivos**. São Paulo: [s. n.], 2019. p. 1 – 2. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4679416/mod\\_resource/content/0/Manual%20de%20Debates%20Competitivos.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4679416/mod_resource/content/0/Manual%20de%20Debates%20Competitivos.pdf). Acesso em: 18 out. 2024.