

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO JURÍDICO: ESTUDO DE CASO DAS PERCEPÇÕES DISCENTES SOBRE MÉTODOS ATIVOS DE APRENDIZAGEM NO CURSO DE DIREITO DE IGUATU-CE.

Vitor Manoel do Nascimento¹, Fernando Menezes Lima²

Resumo: A presente pesquisa visa identificar, na perspectiva discente, quais são as metodologias ativas aplicadas no ensino jurídico no curso de direito do campus URCA – Iguatu e quais geram engajamento e aprendizagem nos alunos do segundo ao décimo semestre do curso de direito. Utilizando uma abordagem mista, qualitativa e quantitativa, sendo caracterizado por ser um estudo de caso, a pesquisa busca constatar, por meio de questionário, as metodologias aplicadas em sala de aula pelos docentes e as que mais atraem os alunos para engajar-se em sala de aula, permitindo um desenvolvimento das capacidades cognitivas, almejando com que haja mudanças na forma de ministrar aula, utilizando-se de metodologias que geram novas perspectivas inovadoras para ampliação da aprendizagem intelectual e maior interação e participação dos discentes no processo de ensino e aprendizado no ensino superior.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Perspectiva discente. Aprendizagem. Curso de direito.

1. Introdução

Em um contexto de constante evolução no ensino superior, as metodologias ativas emergem como ferramentas pedagógicas inovadoras, proporcionando uma abordagem educacional mais dinâmica e prática para os estudantes. O conceito de "metodologias ativas" refere-se a estratégias que estimulam a participação ativa dos alunos no processo de construção do

¹ Graduando em Direito pela Universidade Regional do Cariri. bolsista PIBIC, E-mail: vitor.nascimento@urca.br.

² Doutor em Ciências Jurídicas e Sociais pela Universidad del Museo Social Argentino, pesquisador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Direitos Humanos Fundamentais – GEDHUF e professor efetivo do curso de Direito na Universidade Regional do Cariri - URCA. E-mail: fernando.menezes@urca.br; orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2273-4879>.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais significativa e engajadora (Monteiro Neto & Rodrigues, 2021).

Esta pesquisa visa, portanto, realizar um contraponto às experiências práticas dos docentes, agora explorando as percepções dos estudantes do curso de direito da Urca/Iguatu em relação às metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Ao capturar as vozes dos discentes, a pesquisa almeja fornecer insights cruciais sobre a eficácia, desafios e potenciais melhorias dessas abordagens inovadoras, contribuindo assim para uma compreensão mais abrangente e aprimorada do uso de metodologias ativas no contexto jurídico.

Ao adotar metodologias ativas, os educadores buscam criar um ambiente propício à inquietação intelectual, onde os alunos se tornam autores de suas convicções. Esse método não se trata apenas de transmitir conhecimentos abstratos, mas de desenvolver habilidades práticas e competências que incluem a capacidade de análise crítica, como interpretação de situações, diagnóstico e resolução de problemas, comunicação eficaz, trabalho coletivo e proposição de soluções (Santi, 2009; Plastina Júnior & Leal, 2018). Os alunos envolvem-se mais diretamente na aprendizagem, são chamados a executar as tarefas, assim eles leem, pesquisam, analisam, discutem escrevem e engajam-se na solução de problemas (Gil, 2020).

As metodologias ativas no ensino superior representam uma revolução no processo educacional, desafiando a abordagem tradicional e aproximando os alunos do exercício prático da profissão. O Método do Caso, como um dos expoentes dessas abordagens, destaca-se por sua capacidade de integrar teoria e prática, preparando os futuros profissionais para os desafios do mundo real.

Desta forma, a pesquisa destaca a necessidade de uma abordagem educacional mais participativa, crítica e centrada no desenvolvimento autônomo dos estudantes, promovendo a capacidade dos alunos de questionar, analisar e reconstruir conhecimentos, contribuindo para uma educação mais reflexiva e ativa.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

2. Objetivo

Realizar uma investigação a partir das percepções dos estudantes sobre as metodologias ativas empregadas pelos professores no curso de direito em Iguatu-CE, com o propósito de identificar e propor novas perspectivas inovadoras para métodos de ensino e aprendizagem no âmbito jurídico.

3. Metodologia

A presente pesquisa se caracteriza por ser um estudo misto, ou seja, utilizando a pesquisa qualitativa e a quantitativa, para proporcionar captar a complexidade da problemática em questão e estabelecer respostas que consigam estabelecer os critérios de necessidades do elemento de estudo (Gil, 2019). Ademais, utilizou-se o método indutivo e a pesquisa se caracteriza por ser um estudo de caso, baseado na vivência dos discentes, do curso de direito do campus URCA – Iguatu, dentro das salas de aulas, onde eles presenciam o uso de métodos ativos de aprendizagem utilizados pelos professores para a promoção do ensino jurídico participativo, em prol da troca de conhecimentos e aprendizagem dentro da sala de aula.

Assim sendo, os métodos e técnicas empregados na presente pesquisa, visam compreender o fenômeno em estudo, permitindo que os dados coletados sejam fundamentais para o desenvolvimento do ensino jurídico, no curso de direito do campus URCA – Iguatu, através da identificação dos métodos ativos de aprendizagem utilizados pelos discentes, sob a óptica dos docentes do curso que apontaram os modos mais utilizados, respondendo um questionário, para repassar o conhecimento jurídico de forma ativa, promovendo à interação e uma relação mais estreita entre mestre e aprendiz.

4. Resultados

A presente pesquisa que estar em fase de coleta e análise de dados, almeja analisar, através de um questionário respondido pelos discentes do curso de direito do campus URCA – Iguatu, quais metodologias são aplicadas em sala de aula e que permitem o desenvolvimento cognitivo e a interação entre aluno e mestre.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Dos dados coletados até o presente momento, 76,5% dos alunos afirmam que já vivenciaram alguma metodologia ativa em sala de aula; 8,8% relatam que nunca vivenciaram nenhuma aplicação de metodologia pelos docentes do curso de direito; outros 14,7% acham que talvez tenha sido aplicada alguma forma ativa de aprendizagem pelos professores.

Com base nesses dados parciais, constata-se que a maioria dos discentes que responderam o questionário teve experiência com alguma metodologia ativa em sala de aula. O uso das metodologias permite uma interação maior entre mestre e aluno e um feedback imediato, através do envolvimento ativo dos alunos, gerando uma consecução dos objetivos, a partir da análise e envolvimento dos discentes em sala de aula (GIL, 2020, p. 97).

No âmbito das metodologias empregadas em sala de aula e que tiveram melhor aproveitamento, na visão dos alunos, destaca-se em primeiro o júri simulado (61,8%); em segundo aparece estudo de caso (50%); em terceiro os seminários (44,1%); posteriormente aparece, respectivamente, aprendizagem baseada em problemas, leituras individualizadas, sala de aula invertida, jogos, "peer instruction", "crossword" e artigo de um minuto.

Desta forma, é notório que a simulação em sala de aula de um tribunal do júri é o que gera maior desenvolvimento de aprendizagem na perspectiva discente, visto que se trata de uma forma realística de retratar, através de uma simulação, o futuro de muitos discentes ao exercerem seu trabalho em defesa de buscar a justiça.

5. Conclusão

O presente estudo visa identificar quais as metodologias são aplicadas pelos professores em sala de aula, a partir da perspectiva discente, além de refletir quais geram melhores resultados na aprendizagem do aluno, permitindo que o curso de direito do campus URCA – Iguatu se desenvolva através da aplicação de formas ativas de ensino, gerando um feedback rápido do aluno para o professor.

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

A utilização das metodologias ativas serve para quebrar um paradigma tradicional no ensino, pois no modelo tradicional os professores são conhecidos como detentores de todo o conhecimento e os alunos são meros instrumentos deles, não tendo um papel de destaque na sala de aula (Freire, 1985).

6. Agradecimentos

Agradeço ao PIBIC-FECOP, por proporcionar o desenvolvimento da escrita acadêmica e a pesquisa científica, através desse projeto, pois é de fundamental importância para o desenvolvimento profissional. Por fim, agradeço ao meu orientador, Dr. Fernando Menezes Lima, por auxiliar durante todo o projeto e sempre está disponível para ajudar, tornando possível a conclusão desse projeto e de mais uma etapa acadêmica.

7. Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GIL, Antonio carlos. **Metodologia do Ensino Superior**. 5 ed. –São Paulo: Atlas, 2020.

Monteiro Neto, M., & Rodrigues, H. W. (2021). METODOLOGIAS ATIVAS NOS CURSOS DE DIREITO: NOTAS ACERCA DA UTILIZAÇÃO DO MÉTODO DO CASO. **Revista De Pesquisa E Educação Jurídica**, 7(1), 18–34.

PLASTINA JÚNIOR, Márcio Gabriel; LEAL, Leonardo José Peixoto. A relevância do método do caso na atual conjuntura da educação jurídica brasileira. **Revista Expressão Católica**, v. 7, n. 1; p. 14-19, jan.-jun., 2018.

SANTI, Eurico Marcos Diniz de. O desafio da interdisciplinaridade: do fato à norma, da realidade ao conceito jurídico. In: GHIRARDI, José Garcez; VANZELLA, Rafael Domingos Faiardo. (Org.). **Ensino jurídico participativo: construção de programas, experiências didáticas**. São Paulo: Saraiva, 2009, p. 139-152 (Série metodologia e ensino -Direito desenvolvimento justiça).