

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA COMO “(NORTE)AMENTO” PARA COMPREENSÃO ESPACIAL E SUAS NUANCES NO ENSINO DE GEOGRAFIA EM FARIAS BRITO-CE

Jessé Lopes de Sousa¹, Francisco Nataniel Batista de Albuquerque²

Resumo: O respectivo texto discorre sobre a proposta do projeto de pesquisa que será desenvolvido para a dissertação do curso de Mestrado Profissional em Ensino de Geografia (PROFGEO), pela Universidade Regional do Cariri (URCA). A epígrafe trazida versa sobre “A alfabetização cartográfica como “NORTEamento” para compreensão espacial e suas nuances no Ensino de Geografia em Farias Brito-CE”, analisando como essa relação entre Cartografia e Geografia pode ser essencial, na medida que se debruçam, respectivamente sobre a representação e estudo do espaço geográfico, coadunando para que o processo ensino-aprendizagem seja satisfatório. Entende-se que a Cartografia está inerente a Geografia, como também integra nossas relações diárias há milhares anos, seja no espaço urbano e rural, envolvendo localizações, direcionamentos, símbolos e as diferentes representações sociais, culturais, econômicos. Embora haja toda esta sintonia teórica entre as mesmas, percebe-se alguns entraves nas nuances que as integram, tanto docentes como discentes sentem isto e, devido essa complexidade de assimilação teórica entre as áreas, percebe-se o quão relevante é a Alfabetização Cartográfica no Ensino de Geografia. Ademais, temos o enfrentamento de outros obstáculos, como carências na formação docente, precarização na formação continuada, déficit ou até escassez de recursos didáticos da cartografia. Compreender quais são os principais dilemas enfrentados pelos docentes de Geografia ao utilizarem a cartografia como uma linguagem para a compreensão espacial, e de que modo esses obstáculos podem ser minimizados, se configura como problema de tal pesquisa. A partir desses questionamentos elencamos como objetivo basilar a análise da relevância da Cartografia como linguagem para o Ensino de Geografia, investigando quais são os principais problemas que tornam a Cartografia um dos maiores dilemas no âmbito escolar e a busca de propostas que atenuem estes problemas. A perspectiva metodológica está pautada em uma abordagem qualitativa e o procedimento técnico é a pesquisa-ação. As etapas do estudo estão inerentes ao levantamento e revisão de referências, aplicação de questionários, encontros com os docentes, aplicação de oficinas e

¹ Universidade Regional do Cariri, email: jesse.lopes@urca.br

² Instituto Federal do Ceará, email: nataniel.albuquerque@ifce.edu.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



por fim, a diagnose dos resultados obtidos. Os resultados preliminares apontam que o uso condizente da linguagem cartográfica no ensino de geografia irá favorecer o processo ensino-aprendizagem, potencializando diversas habilidades no discente e desenvolvendo o senso de saber representar e compreender o espaço na qual está inserido.

Palavras-chave: Alfabetização Cartográfica. Ensino de Geografia. Processo Ensino-Aprendizagem. Geografia.